

TOUT S'ADDITIONNE

Ressource éducative sur les finances personnelles et l'éducation financière

TROUSSE D'ACTIVITÉS POUR LE PRIMAIRE



EN COLLABORATION AVEC



■ JUSTIFICATION

Tout s'additionne est une trousse éducative qui permet d'aborder en classe le monde des finances. Le but est de faire participer les élèves afin qu'ils prennent conscience de l'importance de comprendre leurs finances personnelles. La trousse comprend des activités d'introduction, principales et de conclusion, ainsi qu'une activité supplémentaire, une grille d'évaluation et des documents à imprimer. Ces activités d'apprentissage informent les élèves, les font participer et leur permettent de mieux s'y connaître en matière de finances. Les élèves apprendront des mots de vocabulaire clés pour la compréhension de questions liées à l'argent, développeront leur capacité de se fixer des objectifs en matière de finances personnelles et de les atteindre, planifieront des collectes de fonds rentables, et plus encore.

Demandez à vos élèves ce qu'ils savent déjà au sujet du monde des finances et où ils se situent dans ce domaine. Ensuite, prenez appui sur ces renseignements en présentant les thèmes clés suivants : gagner, épargner, donner, dépenser. Grâce aux bons outils et à un peu de courage, les élèves seront en mesure de prendre de bonnes décisions financières qui auront des répercussions sur eux, sur leur

communauté et sur le monde. L'éducation financière ne se résume pas qu'aux mathématiques. Cherchez des façons d'intégrer des conseils, des trucs et des apprentissages à d'autres matières.

Partenariat entre RBC et UNIS

RBC est une banque internationale qui se passionne pour l'éducation. Prônant depuis longtemps l'importance de l'éducation financière chez les jeunes, RBC investit dans les jeunes Canadiens et leur fournit des conseils afin qu'ils prennent des décisions éclairées au sujet de leurs finances personnelles. RBC s'est associé à UNIS pour de nombreuses initiatives, dont la présente trousse ainsi que la campagne *UNIS pour le changement*, afin de progresser vers l'atteinte de cet objectif.

Ensemble, nous aidons les jeunes à acquérir les connaissances, les aptitudes et la confiance nécessaires pour prendre chaque jour des décisions financières éclairées et pour travailler à l'atteinte de leurs objectifs.

Ces symboles se trouvent au haut de chacune des pages et indiquent les thèmes clés des activités d'apprentissage.



GAGNER



ÉPARGNER



DONNER



DÉPENSER

Compétences principales

Retrouvez ces icônes dans le haut de chaque activité. Elles identifient les compétences principales qui seront développées.



PENSÉE CRITIQUE



RECHERCHE ET ÉCRITURE



MAÎTRISE DE L'INFORMATION



ARGUMENTATION



LEADERSHIP



MÉTHODOLOGIE



PLAN D'ACTION



RÉFLEXION

■ DÉTAILS

Niveau : Primaire

Temps requis : 490 minutes

Objectifs d'apprentissage

Les élèves :

- Apprendront des termes clés pour la compréhension de questions liées à l'argent
- Établiront des objectifs financiers atteignables
- Découvriront comment faire le suivi de leurs dépenses
- Analyseront leurs besoins et leurs désirs, et y répondront
- Feront des recherches sur des œuvres de bienfaisance de leur choix et feront un compte rendu de leurs recherches
- Planifieront des collectes de fonds rentables
- Travilleront individuellement et en groupe, et participeront à des discussions en classe
- Comprendront le concept de l'autonomisation financière

Cours reliés : Langues, mathématiques, sciences sociales, arts, géographie, histoire

Ressources requises :

- Tableau
- Ordinateur avec connexion Internet
- Fiches multicolores, papiers cartonnés ou autres petits papiers
- Matériel d'artisanat

Ressources incluses :

- Documents à imprimer
- Annexe 1 : Glossaire

Évaluation :

- Annexe 2 : Grille d'évaluation

■ ACTIVITÉ D'INTRODUCTION 1 : AUTONOMISATION FINANCIÈRE



Thèmes clés : Gagner, Épargner, Dépenser

Objectif : Grâce à la trousse *Tout s'additionne*, les élèves comprendront ce que cela signifie de se sentir autonome dans ses décisions financières et développeront les aptitudes nécessaires pour réaliser leurs rêves et leurs objectifs. Les élèves reconnaîtront et examineront les facteurs qui affectent l'autonomie financière localement, nationalement et mondialement.

Méthode pédagogique : Remue-méninges, établissement d'un objectif, planification, discussion en classe

Option :

- Les élèves travaillent en paires plutôt qu'avec toute la classe pour définir l'économie.
- Plutôt que de créer une représentation visuelle, les élèves écrivent une histoire ou un journal sur leur vision d'eux-mêmes pour l'avenir et expliquent ce qu'ils veulent devenir et posséder. Cela les aidera à réfléchir à ce dont ils ont besoin afin de se sentir autonomes pour atteindre leurs objectifs et réaliser leurs rêves.

Matières reliées : Langue, arts

Temps estimé : 75 minutes

Matériel : Fiches aide-mémoire, cartes-copies ou autres fiches et marqueurs

Étapes :

1. Inscrivez le mot « économie » au tableau. Posez aux élèves les questions suivantes pour entamer une discussion sur l'économie :
 - a. Qu'est-ce que l'économie?
 - b. Y a-t-il différentes sortes d'économies? (Par exemple, locale, nationale, mondiale, de marché, dirigée capitaliste, etc.)
 - c. Quand fais-tu partie d'une économie?
 - d. Qu'est-ce qui influence l'économie?
 - e. Qu'est-ce que l'économie influence?
 - f. Qui prend les décisions régulant l'économie?
2. Avec vos élèves, créez une définition du terme « économie ».
3. Se sentir outillé pour faire les bons choix est une partie importante de la gestion de ses finances. Aidez les élèves à comprendre ce que représente l'autonomie financière en

partageant les histoires de deux filles grandissant dans des communautés *UNIS pour un village* en Équateur qui sont devenues plus autonomes grâce à leur participation au club de filles d'UNIS. Puis demandez aux élèves d'établir des critères personnels d'autonomie.

Ana Lucia Sisilema Daquilema a 17 ans et elle participe au club de filles d'UNIS. Les filles équatoriennes se rencontrent pour prendre part à des ateliers sur les droits de la personne, le développement de l'estime personnelle et le leadership. Elles partagent leurs opinions et leurs idées et construisent des liens solides entre elles alors qu'elles travaillent ensemble sur des projets qui leur procurent un revenu. Grâce à sa participation au club de filles, Ana est devenue plus autonome, et l'argent qu'elle gagne lui permet de payer ses dépenses scolaires et de nouveaux vêtements, ce qui réduit les dépenses de sa famille. En plus d'être plus active, elle a aussi accru sa confiance en elle et peut maintenant parler en public, quelque chose qu'elle n'était pas à l'aise de faire avant. Grâce à son nouveau revenu, à ses nouvelles connaissances financières et à sa confiance en elle accrue, Ana espère devenir enseignante quand elle aura terminé l'école. Son plus grand souhait est d'avoir un emploi stable comme enseignante, de se marier, d'avoir deux enfants et de continuer à vivre dans sa communauté. Avant de joindre le club de filles, ses rêves lui semblaient impossibles à réaliser.

Maria Simona Aucanshala Tenemasa est âgée de 16 ans. Elle a participé au club de filles d'UNIS au cours des dernières années avec deux de ses cousines. Maria affirme que faire partie de ce groupe l'a rendue plus amicale avec ses pairs et l'a aidé à améliorer ses aptitudes à parler en public. Maintenant, elle participe plus à l'école et a davantage confiance en elle-même. Tirant parti de ses connaissances et de sa confiance nouvellement acquises, Maria espère aider à changer la vision de sa communauté concernant la pollution en offrant aux membres de la communauté une formation sur le sujet. De plus elle tente d'implanter un système de collecte de déchets et, à cette fin, rencontre les leaders municipaux. Son plus grand souhait est d'avoir un bon emploi en tant qu'enseignante lorsqu'elle sera grande.

4. Maintenant que les élèves ont entendu l'histoire de ces filles qui sont grâce à leurs nouvelles connaissances plus autonomes financièrement et économiquement, posez-leur les questions suivantes :
 - a. Qu'est-ce que ça signifie de se sentir autonome?
 - b. Qu'est-ce que ça signifie d'être autonome financièrement?
 - c. Comment savez-vous qu'Ana et Maria se sentent plus autonomes?
 - d. Quel est votre rôle dans l'économie? (Dites aux élèves qu'alors qu'ils peuvent se sentir perdus dans l'imposant monde de l'argent et des politiques économiques menées par d'autres personnes, il y a un rôle et un but pour chacun d'entre eux.)

Tout comme ils peuvent faire une différence dans leur communauté locale et internationale par le biais d'actions réfléchies, ils peuvent trouver leur place dans le monde financier.)

- e. Comment savez-vous que vous êtes autonomes?
- f. Qu'est-ce que l'autonomie signifie pour vous?

5. Dites aux élèves que, tout comme Ana et Maria, se sentir autonomes financièrement les aidera à atteindre leurs objectifs et à réaliser leurs rêves. Demandez-leur de penser à un rêve ou à un objectif qu'ils aimeraient réaliser. Les rêves et les objectifs peuvent comprendre un nouvel animal, une sortie avec des amis, un nouveau jeu ou de l'équipement sportif, etc. (Pour le secondaire : une auto, un voyage d'un week-end, les frais pour des études universitaires ou collégiales, etc.)

6. Une fois que les élèves ont trouvé un rêve ou un objectif qu'ils aimeraient réaliser, demandez-leur de créer une représentation visuelle de leur objectif qu'ils pourront partager avec leurs pairs. Il peut s'agir d'un collage, d'une peinture, d'un dessin, d'une sculpture, etc.

7. Maintenant qu'ils ont une représentation visuelle qui les motivera à cheminer vers leur objectif, demandez aux élèves de faire un remue-méninges des façons dont ils peuvent réaliser leur objectif ou leur rêve. Encouragez-les à nommer des exemples de buts ou de rêves. Inscrivez-les au tableau, puis demandez aux élèves ce qu'ils devront faire pour réaliser leur but ou leur rêve : gagner de l'argent en gardant des enfants, en effectuant des tâches ménagères comme tondre le gazon ou ayant un emploi à temps partiel, épargner en mettant de l'argent de côté, dépenser moins afin qu'il y ait plus à économiser, etc.

8. Dites aux élèves de créer un plan expliquant comment ils gagneront de l'argent, épargneront et réduiront leurs dépenses afin d'atteindre leur objectif.

INFORMATIONS SUR LES COMMUNAUTÉS EN ÉQUATEUR ET LES CLUBS DE FILLES D'UNIS

Bien que ce ne soit pas toujours ainsi, les femmes en Équateur sont devenues de plus en plus marginalisées et victimes de discrimination. Les femmes autochtones sont particulièrement touchées, car elles ont moins d'éducation et de connaissances et ont des salaires plus bas. Conséquemment, elles souffrent dans plusieurs facettes de leur vie, par exemple la santé, car les soins médicaux sont difficiles d'accès pour ces femmes.

Les clubs de filles d'UNIS ont été créés pour défier la culture machiste croissante et raviver la tradition des femmes en tant que leader et porteuses de connaissances ancestrales.

Pendant les rencontres hebdomadaires, les filles participent à des formations éducatives qui comprennent des activités pratiques abordant l'environnement, l'économie et les défis sociaux et culturels. L'objectif est d'autonomiser ces jeunes femmes pour qu'elles deviennent des leaders dans leur communauté.

■ ACTIVITÉ D'INTRODUCTION 2 : MUR DE MOTS



Thèmes clés : Gagner, Épargner, Donner, Dépenser

Objectif : Les élèves porteront un regard approfondi sur les droits de la personne et apprendront pourquoi ces droits existent et pourquoi ils sont essentiels à une bonne qualité de vie.

Méthode pédagogique : Activité de groupe, discussion en classe

Option :

- Demandez aux élèves de définir, individuellement, certains termes
- Créez un mur de mots virtuel à l'aide de Wikispaces (wikispaces.com)
- Utilisez ces mots pour faire des tests d'orthographe et des jeux de vocabulaire

Cours reliés : Langues, sciences sociales, histoire et géographie

Temps estimé : 30 minutes

Matériel : Fiches aide-mémoire, cartes-copies ou autres fiches et marqueurs

Étapes :

1. Créez un tableau sur un mur ou ailleurs pour former un mur de mots. Donnez-lui un nom. Divisez le tableau en cinq catégories : gagner, épargner, donner, dépenser et termes financiers généraux. Le fait de classer les termes dans ces catégories rendra les choses plus claires et aidera les élèves à mieux comprendre les définitions et à les mémoriser.
2. Demandez aux élèves de nommer des mots qui, selon eux, concernent les finances personnelles. Dressez la liste des mots sur le tableau. Le glossaire des termes à l'Annexe 1 est une liste détaillée de termes suggérés accompagnés de leur définition. N'hésitez pas à ajouter des termes à cette liste ou à n'utiliser que les termes qui vous semblent appropriés pour vos élèves et le travail fait en classe.
3. Séparez les élèves en équipe de deux ou en petits groupes et assignez à chaque groupe une sélection de mots provenant de la liste.
4. Demandez aux élèves de chercher les définitions de chacun des termes dans un dictionnaire et de les écrire. (**Remarque :** Ce ne sont pas tous les termes qui se trouveront dans un dictionnaire général et pour certains termes la première définition listée ne sera pas la bonne.) Ensuite, demandez aux élèves d'écrire les définitions dans leurs

propres mots. Circulez parmi les équipes pour vérifier que leurs définitions sont correctes.

5. Une fois que les élèves ont les définitions de chacun des termes qui leur ont été assignés, fournissez-leur de grandes fiches (cartons aide-mémoire) et des marqueurs. Sur le côté blanc de la fiche, demandez aux élèves d'inscrire le terme et de faire un dessin correspondant au mot, si possible. Sur le côté ligné de la fiche, les élèves doivent indiquer la définition du dictionnaire et la définition dans leurs propres mots. Les définitions doivent être séparées clairement sous deux titres différents. Demandez aux élèves d'inscrire leur nom sur les fiches et de vous les remettre.
6. Au cours des jours qui suivent, sélectionnez les fiches qui correspondent aux sujets et aux leçons d'éducation financière de la journée.
7. Demandez aux élèves qui ont rédigé les fiches de présenter les termes et définitions à la classe.
8. Les fiches peuvent ensuite être ajoutées au mur de mots dans la catégorie qui correspond le mieux au terme et à la définition afin que les élèves puissent facilement les utiliser comme référence.

Note à l'enseignant : Un mur de mots est un outil d'apprentissage interactif et collaboratif formé d'un ensemble organisé de mots affichés sur un mur. Il s'agit d'une référence utile dont on se souvient. Pour une liste plus détaillée de termes liés à l'éducation financière, veuillez consulter *Tout s'additionne, la trousse éducative pour les élèves du secondaire d'Unis pour le changement*.

Pour les élèves plus jeunes :

Créez un plus petit mur de mots formé d'une liste de termes clés que les élèves doivent connaître. Demandez aux élèves de faire un dessin qui explique comment les mots Gagner, Épargner, Donner et Dépenser fonctionnent dans leur vie. Séparez les élèves en groupes. Assignez un terme à chacun des groupes.

Termes et définitions :

Gagner : Obtenir de l'argent, généralement en échange d'une certaine forme de travail

Épargner : Conserver l'argent pour une utilisation future

Donner : Fournir de l'argent à une personne ou à des personnes situées à un certain endroit

Dépenser : Acheter quelque chose en versant une somme d'argent

Note à l'enseignant : Un mur de mots est un outil d'apprentissage interactif et collaboratif formé d'un ensemble organisé de mots affichés sur un mur. Il s'agit d'une référence utile dont on se souvient. Pour une liste plus détaillée de termes liés à l'éducation financière, veuillez consulter *Tout s'additionne, la trousse éducative pour les élèves du secondaire d'Unis pour le changement*.

Pour les élèves plus jeunes :

- Définissez ce que signifient gagner, épargner, donner et dépenser. Posez-leur des questions comme « Pourquoi les gens travaillent-ils? », « À quoi sert l'épargne? », « Pourquoi les gens donnent-ils? », « Pour quels objets dépensez-vous votre argent? ». Ensuite, demandez aux élèves de trouver deux ou trois éléments pour chacun des points suivants : façons de gagner de l'argent, articles pour lesquels économiser, organisations à appuyer et articles pour lesquels dépenser de l'argent. Faites un nuage de mots wordle avec les mots et montrez-le à la classe.

■ ACTIVITÉ D'INTRODUCTION 3 : NOTIONS DE BASE SUR L'ARGENT



Thèmes clés : Gagner, Épargner, Donner, Dépenser

Objectif : Les élèves apprendront l'importance et l'utilité de fixer des objectifs réalistes et atteignables.

Méthode pédagogique : Discussion en classe, remue-ménages, nuage de mots Wordle.

Option : Divisez le classe en quatre groupes et assignez à chacun l'une des quatre listes de mots. Chaque groupe doit créer un Wordle.

Cours reliés : Sciences sociales, langues

Temps estimé : 30 minutes pour la leçon initiale

Matériel : Fiches

Étapes :

1. Commencez le cours en discutant de l'argent et des choix qui y sont associés. Dites aux élèves qu'il peut être intimidant de réfléchir à l'argent et aux décisions que nous prenons à ce propos. Rappelez-leur qu'ils prennent probablement déjà des décisions financières, et ce, depuis plusieurs années. Demandez à quelques élèves de quelle façon ils pourraient déjà prendre de telles décisions.
2. Ensuite, distribuez des fiches à tous les élèves. Demandez-leur de réfléchir aux décisions financières qu'ils prennent actuellement ou qu'ils prévoient prendre à l'avenir, par exemple, comment épargner de l'argent, comment faire des achats judicieux, comment effectuer une collecte de fonds réussie, etc. Après un certain temps, dites aux élèves d'écrire trois sujets sur lesquels ils aimeraient en apprendre davantage ou trois questions pour lesquelles ils aimeraient avoir des réponses. Les élèves peuvent les inscrire tout de suite ou attendre la fin de la leçon. Recueillez les fiches à la fin du cours.
3. Inscrivez les mots suivants sur le tableau et demandez aux élèves de les définir brièvement. Inscrivez les définitions au tableau pour que les élèves les copient dans leur cahier de notes.
 - Gagner
 - Épargner
 - Donner
 - Dépenser

4. Demandez aux élèves comment ils classeraient les quatre termes – gagner, épargner, donner, dépenser – par ordre d'importance. Demandez-leur d'expliquer leur choix. Bien qu'il existe de nombreuses façons de voir les quatre termes, les élèves devraient tenter de percevoir le fait de gagner de l'argent comme étant la première étape, étant donné que si on ne gagne pas d'argent, il n'y a pas d'argent à épargner, à donner ou à dépenser. L'épargne devrait être la deuxième étape. Si les élèves prennent l'habitude d'épargner alors qu'ils sont jeunes, ils seront mieux outillés à l'avenir. Le fait de donner découle du fait de partager avec les autres. Lorsqu'on est enfant, on apprend à partager. En appliquant ce principe aux finances, nous aidons à promouvoir des causes qui nous intéressent, nous aidons des personnes qui ne sont pas aussi privilégiées que nous, etc. La dernière étape consiste à dépenser. Même si le fait de dépenser est aussi important que les autres actions, sinon plus, il doit venir en dernier. Nous sommes souvent tentés de dépenser en premier, avant de savoir de combien d'argent nous disposons. Ou nous dépensons avant de penser à épargner et à donner, et nous manquons ensuite d'argent avant d'avoir pu en mettre de côté. Si nous gardons notre argent jusqu'à la dernière étape, nous serons plus en mesure de réussir financièrement.
5. Assurez-vous que les élèves comprennent les répercussions qu'ont leurs décisions financières sur leur vie de tous les jours et comment les actions de gagner, d'épargner, de donner et de dépenser fonctionnent ensemble.
6. L'établissement d'objectifs financiers constitue un moyen d'aider les élèves à comprendre que les actions de gagner, d'épargner, de donner et de dépenser font partie d'un processus.
7. Demandez aux élèves d'amorcer le processus en créant une liste de trois à cinq éléments pour chacun des points suivants :
 - Façons de gagner de l'argent...
 - Choses pour lesquelles économiser...
 - Organisations à appuyer...
 - Articles pour lesquels dépenser de l'argent maintenant...
8. Recueillez les listes et les fiches. Examinez les fiches pour découvrir ce que vos élèves souhaitent apprendre et ainsi pouvoir adapter les leçons afin de répondre à leurs questions. Ensuite, entrez les renseignements des listes à l'adresse wordle.net afin de créer un nuage de mots wordle pour chacune des listes.
9. Présentez le nuage de mots à la classe en montrant aux élèves les objectifs communs qu'ils ont pour les quatre thèmes : gagner, épargner, donner et dépenser.
10. Demandez aux élèves : Pourquoi est-ce important d'établir des objectifs ?

■ ACTIVITÉ PRINCIPALE 1 : DIFFÉRENCE ENTRE BESOINS ET DÉSIRS



Thèmes clés : Gagner, Dépenser

Objectif : Montrer aux élèves la différence entre les besoins et les désirs en comparant des styles de vie aux quatre coins du monde.

Méthode pédagogique : Discussion en classe, analyse de photos, penser/se regrouper/communiquer

Option :

- Les élèves analysent des photos en petits groupes.
- Les élèves rédigent des réflexions personnelles plutôt que de discuter avec la classe.

Cours reliés : Langues, arts, sciences sociales, géographie, histoire

Temps estimé : 40 minutes

Matériel : Ordinateurs avec Internet pour l'ensemble de la classe

Étapes :

1. Demandez aux élèves ce que sont les « besoins » et les « désirs ». Amenez-les à faire ressortir les ressemblances et les différences. Créez en groupe une définition de chaque terme. Inscrivez les définitions au tableau et demandez aux élèves de les prendre en note.
2. Ensuite, dites aux élèves que vous allez visionner un diaporama, créé pour l'organisation nPR, spécialisée dans les médias, qui s'intitule : « Toutes ses possessions dans une photo -aperçu des possessions aux quatre coins du monde ». Veuillez noter que le site Web est en anglais, mais le diaporama demeure une ressource utile à utiliser en classe.
3. Demandez aux élèves de déterminer individuellement les besoins et les désirs représentés sur les photos.
4. Pour déterminer les besoins et les désirs, les élèves devraient en faire la liste dans un tableau en deux volets. Dites-leur qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Demandez-leur de faire leur possible et de déterminer le plus grand nombre de besoins et de désirs possible dans le délai alloué.
5. Une fois que les élèves ont terminé, demandez-leur de comparer leur liste avec celle de leur voisin ou d'un élève assis à proximité afin d'examiner les ressemblances et les différences.

6. Discutez avec l'ensemble de la classe des ressemblances et des différences des besoins et des désirs en fonction de différentes perspectives. Choisissez quelques élèves et demandez-leur d'expliquer leurs réponses. Faites ressortir les différentes perspectives qui avaient été proposées aux élèves en posant quelques questions :
 - a. Pourquoi avez-vous indiqué un besoin ou un désir lié à des articles précis?
 - b. En quoi les besoins et les désirs ont été choisis différemment parmi les élèves de la classe?
 - c. Les différentes perspectives ont-elles modifié la façon dont vous avez déterminé les besoins et les désirs?
 - d. Après avoir analysé et comparé différentes perspectives du monde, est-ce que quelqu'un a changé d'avis sur ce qu'est vraiment un besoin et ce qui pourrait réellement être un désir?
 - e. Que signifie le mot « valeur »?
 - f. Comment pouvez-vous appliquer vos connaissances sur les besoins par opposition aux désirs à la valeur des articles?
 - g. En quoi l'examen des besoins par opposition aux désirs modifiera la façon dont vous dépensez de l'argent (que ce soit l'argent de vos parents ou le vôtre)?

Activité supplémentaire : Le montant d'argent qu'une famille alloue à la nourriture est le plus important après les coûts de logement. Il est important d'être conscient des coûts liés à la nourriture que nous mangeons. Entamez une discussion en utilisant les diaporamas du new York Times qui montrent la consommation de nourriture dans des pays des quatre coins du monde. Demandez aux élèves de comparer les besoins et les désirs associés à la consommation de nourriture en prenant en considération la disponibilité, les coûts et les valeurs nutritives.

Pour les élèves plus jeunes :

Faites cette activité avec toute la classe, plutôt qu'individuellement ou en petits groupes.

Resources

1. Toutes ses possessions dans une photo (aperçu des possessions aux quatre coins de monde)
npr.org/blogs/pictureshow/2010/08/10/129113632/picturingpossessions?ft=1&f=97635953&sc=tw&utm_source=twitterfeed&utm_medium=twitter
2. Photos du Times, Ce que les gens mangent aux quatre coins du monde
time.com/timephotogallery/0,29307,1626519_1373695,00.html
3. Photos du Times, nourriture ingérée en une journée aux quatre coins du monde
time.com/timephotogallery/0,29307,2037749_2219823,00.html

■ ACTIVITÉ PRINCIPALE 2 : DÉPENSER C'EST DÉPENSER



Thèmes clés : Dépenser

Objectif : Les élèves prendront conscience du fait que les dépenses « virtuelles », comme les dépenses effectuées à l'aide d'une carte de débit, les achats en ligne, les achats dans des jeux, etc., sont tout de même des dépenses et qu'elles ont des répercussions sur l'argent qu'ils possèdent et sur leur valeur nette même si elles ne sont pas aussi tangibles que les dépenses d'argent comptant.

Méthode pédagogique : Discussion en classe, tableau SVA (SAIS, VEUX apprendre, a APPRIS), détermination des pour et des contre des façons de dépenser

Option : Plutôt que de demander aux élèves de se mettre en équipe et d'aller au laboratoire informatique pour l'étape 4, donnez-leur cette étape comme devoir à faire à la maison.

Cours reliés : Sciences sociales, langues

Temps estimé : 60 minutes

Étapes :

1. Chaque jour, nous faisons de nombreux choix financiers qui ont des répercussions sur la somme d'argent que nous avons pour épargner, donner et dépenser. Un grand nombre des décisions que nous prenons concernent le fait de dépenser. Des dépenses en argent liquide aux achats faits avec un téléphone mobile, il existe de nombreuses façons de dépenser, que vous faisiez déjà de tels achats ou non.
2. Amorcez la leçon en demandant aux élèves de lancer des idées afin de créer une liste de toutes les façons dont les gens peuvent dépenser de l'argent. Inscrivez leurs suggestions sur le tableau à l'avant de la classe. Voici des exemples de ce qui pourrait être inscrit sur la liste :
 - a. Argent liquide
 - b. Chèques
 - c. Carte de débit avec une puce
 - d. Carte de débit avec PayPass ou Flash
 - e. Paiement en ligne (PayPal, iTunes)
 - f. Application de paiement à l'aide d'un téléphone mobile
 - g. carte de magasin rechargeable (pour les cafés, les librairies, les cinémas, etc.)
3. Demandez aux élèves de remplir, individuellement, les deux premières colonnes d'un tableau SVA afin d'indiquer ce qu'ils savent et ce qu'ils veulent savoir à propos de la liste

de méthodes de paiement dressée sur le tableau. Dites aux élèves que la troisième colonne sera remplie au prochain cours.

4. Une fois que les élèves ont terminé de remplir les deux premières colonnes, demandez-leur de se mettre en équipe de deux et de se rendre au laboratoire informatique. Une fois qu'ils s'y trouvent, dites-leur de faire des recherches sur chacune des méthodes de paiement et de répondre aux questions suivantes : « Qui? », « Quoi? », « Quand? » et « Où? ». Pour répondre à la question « Pourquoi? », les élèves doivent inclure un pour et un contre pour chacun des éléments de la liste. Allouez aux élèves de 20 à 30 minutes pour qu'ils effectuent leurs recherches et demandez-leur de terminer ce qu'ils n'ont pas eu le temps de faire à la maison.
5. Servez-vous des questions suivantes pour entamer une discussion et examiner ce que les élèves ont appris lors du cours précédent. Demandez aux élèves de remplir la troisième colonne de leur tableau SVA.
 - a. Que pourraient être des dépenses virtuelles? Lorsqu'on dépense avec des méthodes autres que le paiement en argent liquide, par exemple à l'aide de cartes de débit, de cartes de magasin, de cartes-cadeaux, de téléphones mobiles, etc., il est important de ne pas oublier qu'il faudra tout de même de l'argent pour payer ces dépenses virtuelles. La principale différence est que la monnaie traditionnelle, les billets de banque et les pièces de monnaie, ne font pas l'objet d'un échange dans le cas des dépenses virtuelles. Ce type de dépenses virtuelles diffère des dépenses effectuées à l'aide d'une carte de crédit, où un montant d'argent est emprunté et où on promet de rembourser ce montant selon des conditions précises ayant fait l'objet d'une entente.
 - b. Dépensez-vous différemment lorsque vous payez en argent liquide par rapport à lorsque vous utilisez une méthode virtuelle?
 - c. Que pensez-vous que sont les dépenses « en un clic »?
 - d. Quels sont les avantages des dépenses virtuelles?
 - e. Quels sont les risques?
 - f. Pourquoi est-ce important d'examiner la façon dont vous dépensez votre argent?

Pour les élèves plus jeunes :

Aidez les élèves à apprendre quelles sont les différentes façons de dépenser. Demandez aux élèves de la classe de décrire de quelles façons les articles sont achetés. Demandez-leur de proposer différents types d'argent. Créez une liste au tableau avec leurs suggestions. Discutez des avantages et des dangers de chaque type de dépenses en gardant à l'esprit le principe de la valeur nette.

■ ACTIVITÉ DE CONCLUSION 1 : ÉPARGNER PATIEMMENT



Thèmes clés : Épargner

Objectif : Les élèves choisiront un objectif pour lequel épargner et apprendront que le fait d'épargner demande de la patience.

Méthode pédagogique : Remue-méninges, images

Option : Au lieu d'objectifs individuels, établissez un objectif pour l'ensemble de la classe, comme une fête de fin d'année ou un cadeau à organisme de charité.

Cours reliés : Mathématiques, arts

Temps estimé : 60 minutes

Matériel : Matériel d'art plastique et un contenant par élève, qui servira de tirelire

Étapes :

1. Tentez de découvrir ce que les élèves savent au sujet de la patience, qui est essentielle si on souhaite réussir à épargner de l'argent. Posez les questions suivantes aux élèves :
 - a. Qu'est-ce que la patience?
 - b. À quelles occasions trouvez-vous que vous devez être patients?
 - c. Quelles activités demandent de la patience selon vous?
 - d. En quoi le fait d'épargner de l'argent est-il un exemple de patience?
2. Dites aux élèves qu'ils en apprendront davantage sur le fait d'épargner de l'argent. Posez quelques questions préliminaires aux élèves :
 - o. Que signifie le fait d'épargner de l'argent pour vous?
 - o. Quel est le but de l'épargne?
 - o. D'où provient votre argent? (cadeaux, argent de poche, gardiennage, corvées domestiques, etc.)
 - o. Épargnez-vous de l'argent?
 - o. Nommez des façons d'épargner. (tirelire, compte de banque, rassembler ses pièces de monnaie, mettre de grosses sommes de côté, etc.)
 - o. Quels sont les avantages de ces façons d'épargner? (Les tirelires peuvent être personnalisées et sont utiles pour les petits ajouts fréquents alors que les comptes de banque pour les jeunes offrent la sécurité.)
 - o. Avez-vous déjà entendu l'expression « se payer en premier »? h. Que pensez-vous que cette expression signifie?
3. Dit Dites aux élèves qu'épargner de l'argent suppose d'être patients et disciplinés. Il faut d'abord établir un objectif, puis mettre de l'argent de côté afin d'atteindre cet objectif. Il faut ensuite être patient et faire preuve d'autodiscipline en continuant à épargner de l'argent. Il se peut que ce soit difficile au début, mais la motivation s'accroît au fur et à mesure que la somme épargnée grossit. Et c'est possible de rendre l'épargne plus facile en faisant en sorte que des transferts automatiques soient effectués régulièrement dans un compte d'épargne. C'est ce qu'on appelle se payer en premier. Vous apprendrez ainsi à vivre avec l'argent restant après que l'argent épargné a été mis de côté. L'épargne peut prendre différentes formes. Vous pourriez avoir un objectif d'épargne à court terme, comme acheter un jeu vidéo ou aller au cinéma avec des amis, ou vous pourriez avoir un objectif d'épargne à long terme, comme l'achat d'un vélo de montagne. Peu importe ce pour quoi vous épargnez, c'est enrichissant d'établir un objectif et de l'atteindre.
4. Demandez aux élèves de dresser une liste d'objectifs à court terme et à long terme liés à des articles qu'ils aimeraient avoir et pour lesquels ils peuvent épargner.
5. Demandez aux élèves de réduire la liste aux cinq articles qu'ils désirent le plus obtenir. La liste doit contenir des objectifs à court et à long terme.
6. Ensuite, les élèves doivent faire des recherches dans des catalogues ou sur Internet pour savoir combien chaque article coûtera. Cette étape les aidera à établir un objectif réaliste. Demandez aux élèves d'inscrire les coûts sur leur liste.
7. Demandez aux élèves de choisir deux articles de leur liste pour lesquels ils s'engageront à épargner leur argent (un à court terme et un à long terme). Encouragez les élèves à discuter de leurs objectifs avec leurs parents et les membres de leur famille pour s'assurer que les objectifs qu'ils établissent sont réalistes et atteignables.
8. Pour la présente leçon et pour de petits montants d'argent, les élèves créeront une tirelire. Cependant, si les sommes épargnées deviennent plus importantes, les élèves devront décider s'ils épargneront leur argent seuls, en utilisant une tirelire, ou s'ils auront recours à un compte d'épargne pour épargner en vue de l'atteinte de leur objectif. S'il s'agit d'un

objectif à long terme nécessitant une somme d'argent assez importante, ils devraient discuter avec leurs parents de l'idée d'ouvrir un compte d'épargne. Fournissez aux élèves deux pots, boîtes ou enveloppes pour qu'ils épargnent de l'argent, ou demandez-leur d'apporter ces objets à l'école. Demandez aux élèves de décorer leurs contenants à l'aide de dessins, de photos ou d'autres images représentant leur objectif, ce qui leur rappellera, visuellement, les raisons pour lesquelles ils épargnent. Étiquetez les contenants.

9. Posez aux élèves quelques questions de suivi.
 - a. Pourquoi est-ce important d'épargner?
 - b. Trouvez-vous qu'il est facile ou difficile d'épargner?
Pourquoi?
 - c. Quelle est la meilleure façon d'épargner?
 - d. Croyez-vous que vous réussirez à épargner afin d'atteindre votre objectif? Pourquoi?
10. Dites aux élèves d'apporter leurs contenants à la maison et de les utiliser pour se concentrer sur leurs objectifs et pour épargner leur argent. Grâce à chaque montant ajouté, au temps et à la patience, la tirelire sera remplie avant qu'ils ne s'en rendent compte.

Note à l'enseignant : Souvent connue comme étant la règle d'or de la finance, l'expression *se payer en premier* signifie de prélever une somme précise d'argent sur la paye pour l'ajouter directement à l'épargne. Les jeunes peuvent le faire même s'ils n'ont pas de revenus réguliers en prenant un certain pourcentage de leurs cadeaux en argent ou d'autres sources d'argent et en plaçant la somme dans un compte d'épargne ou une tirelire.

Pour les élèves plus jeunes :

Discutez avec les élèves de ce que sont les objectifs, des récompenses liées à l'attente et de l'importance d'épargner. Demandez-leur ce pour quoi ils aimeraient épargner. Donnez cette question en devoir en leur demandant d'en discuter avec leurs parents. Demandez-leur de faire un dessin représentant leur objectif pour décorer leur tirelire.

■ ACTIVITÉ DE CONCLUSION 2 : FOIRE D'ORGANISATIONS CARITATIVES



Thèmes clés : Donner

Objectif : Dans le cadre d'une activité en deux volets, les élèves apprendront comment organiser une collecte de fonds réussie, en prenant en considération tout ce qu'ils ont appris sur les finances personnelles et en l'appliquant à ce projet entrepreneurial. Les élèves feront ensuite des recherches sur les objectifs financiers d'une organisation caritative ou à but non lucratif qu'ils aimeraient appuyer et présenteront leurs conclusions à la classe.

Méthode pédagogique : Remue-ménages, travail en groupe, recherches, présentations, exposition

Option :

- Votez d'abord afin de choisir une collecte de fonds. Ensuite, déterminez tous ensemble la façon la plus économique et verte d'organiser la collecte de fonds.
- Demandez aux élèves de créer un exemple de budget pour leur collecte de fonds.
- Au début du deuxième volet, au lieu de lancer des idées afin de dresser une liste d'organisations caritatives et à but non lucratif, établissez une liste de causes que les élèves aimeraient appuyer, puis dressez une liste d'organisations caritatives et à but non lucratif qui soutiennent ces causes.

Cours reliés : Mathématiques, sciences sociales

Temps estimé : Cours : 90 minutes, présentations : 75 minutes

Étapes :

Partie 1 :

1. Commencez le cours par une activité de remue-ménages. Demandez aux élèves de dresser la liste de toutes les collectes de fonds auxquelles ils peuvent penser. Inscrivez leurs suggestions au tableau. Elles pourraient comprendre, par exemple, une vente de pâtisseries, un lave-auto, une chasse aux pièces de monnaie, etc.
2. Ensuite, demandez aux élèves de se regrouper en équipes de trois ou quatre. Séparez les idées de collectes de fonds parmi les groupes. Dites aux élèves qu'ils doivent faire des recherches sur les coûts associés à l'organisation de leur collecte de fonds et estimer les profits potentiels. Les élèves prépareront une présentation de deux à trois minutes sur leur collecte de fonds.
3. Pour cette étape, des recherches en profondeur pourraient

être nécessaires. Allouez aux élèves du temps pour se rendre à la bibliothèque et utiliser Internet, et donnez-leur des devoirs au besoin. Pour déterminer les coûts de l'organisation de la collecte de fonds, les élèves devront calculer ce qui suit (les exemples fournis s'appliquent à une vente de pâtisseries) :

- **Coûts évidents**—articles comme les ingrédients, des assiettes, des serviettes de table, les affiches, etc. (Il pourrait être utile de trouver des recettes et d'utiliser des circulaires afin de déterminer les coûts.)
- **Coûts cachés**—aide de la famille. Si une mère cuisine des petits gâteaux, il faut inclure tout son temps (comme le temps nécessaire pour aller à l'épicerie acheter des œufs) ainsi que le prix des ingrédients.
- **Coûts environnementaux**—déchets, énergie, fournitures comme des assiettes en styracousse.
- **Coûts liés à la santé**—ces coûts ne s'appliquent pas à toutes les collectes de fonds, mais le fait d'offrir des biscuits plus santé pour la vente de pâtisseries ou d'utiliser des produits nettoyants moins toxiques pour un lave-auto pourraient constituer de meilleurs choix.
- **Temps**—comprend le temps nécessaire pour l'organisation, la publicité, la préparation des pâtisseries, la disposition, la distribution, etc.
- **Facteurs externes**—Le groupe de l'école a-t-il organisé une vente de pâtisseries récemment? Celle-ci s'est-elle bien passée? Les élèves seront-ils contents qu'il y en ait une autre aussi rapidement? L'école essaie-t-elle de favoriser de saines habitudes de vie qui ne comprennent pas les ventes de pâtisseries? Il pourrait être difficile de répondre à certaines de ces questions. Demandez aux élèves de dresser une liste de questions et de facteurs et trouvez des personnes qui pourront fournir des réponses, par exemple le directeur de l'école.
- **Prix**—Les élèves doivent établir des prix pour leurs biens. Ils doivent calculer le prix par unité, mais aussi le montant estimé des ventes. Il est important de demeurer réaliste; les élèves achèteront-ils des petits gâteaux à 1 \$? Sera-t-il possible d'en vendre 150 pendant une période de dîner?
- 4. Demandez aux élèves d'estimer si certains coûts peuvent être réduits ou éliminés sans faire de compromis sur le produit ou service qu'ils offrent. Par exemple, est-il possible d'utiliser des assiettes recyclables, provenant d'une source durable? L'épicerie peut-elle vous donner certains ingrédients? Certains coûts peuvent être réduits, mais cette réduction

entraîne de nouveaux coûts : si une épicerie donne des produits, le coût est réduit pour vous, mais n'oubliez pas que l'épicier doit tout de même défrayer les coûts associés, alors remerciez-le pour sa contribution en lui remettant une carte de la part de la classe.

5. Pour leur présentation, encouragez les élèves à utiliser des images, comme des circulaires d'épicerie, des graphiques circulaires, des graphiques linéaires simples, etc., pour appuyer leurs estimations et promouvoir leur collecte de fonds.
6. Allouez du temps pour les présentations devant la classe. À la fin des présentations, dressez avec la classe une brève liste de pour et de contre associés aux différentes collectes de fonds. Faites voter les élèves : quelles collectes de fonds aimeraient-ils organiser?

Partie 2 :

1. Pour le deuxième volet de la leçon, demandez aux élèves de lancer des idées afin de dresser une liste d'organisations caritatives ou à but non lucratif (à l'échelle locale, nationale ou internationale) sur lesquelles ils aimeraient en apprendre davantage et qu'ils aimeraient peut-être soutenir. Demandez aux élèves de reformer les mêmes équipes que lors du partie 1 et répartissez les organisations caritatives et à but non lucratif parmi les équipes.
2. Demandez aux élèves de créer une présentation sur l'organisation caritative ou à but non lucratif qui leur a été attribuée pour une exposition.
3. La présentation doit comprendre, entre autres, les éléments suivants :
 - o Des renseignements sur l'organisation caritative ou à but non lucratif
 - o La mission de l'organisation
 - o Les endroits où elle œuvre
 - o Les objectifs financiers à soutenir. Une personne qui fait un don peut soutenir un ou plusieurs objectifs financiers. Les élèves doivent être le plus précis possible lorsqu'ils déterminent le ou les principaux objectifs.
 - o Pourquoi l'organisation fait ce qu'elle fait
 - o D'autres renseignements qui pourraient être importants, par exemple activités réalisées antérieurement, appel à l'action particulier, etc.
 - o Des images inspirantes qui aideront à « vendre » la cause et l'organisation caritative au reste de la classe.
4. Allouez du temps en classe pour que les élèves effectuent des recherches et préparent leurs tableaux de présentation. Donnez comme devoir ce qui n'a pas été terminé en classe.
5. Fixez une date pour l'exposition.

6. Procédez à l'exposition. Placez les bureaux aux extrémités de la classe. Demandez aux élèves de disposer leurs présentations tout autour de la classe. Encouragez les élèves à être fiers de leur travail et à communiquer leurs nouvelles connaissances à leurs pairs. Demandez aux équipes de faire le tour de la classe à tour de rôle afin qu'il y ait des présentateurs à chacun des kiosques pour expliquer les renseignements sur leur organisation caritative aux autres élèves. Faites en sorte que les autres classes ainsi que des invités de l'école puissent visiter l'exposition.
7. Une fois que l'exposition est terminée, procédez à un autre vote afin de déterminer l'organisation caritative que les élèves de la classe aimeraient appuyer.
8. Combinez les deux volets de la leçon et fournissez aux élèves une expérience pratique. Organisez la collecte de fonds sélectionnée et soutenez l'organisation caritative choisie.

Note à l'enseignant : Qu'est-ce qu'une exposition? Il s'agit de la création par les élèves de présentations comprenant des textes et des images. Les groupes d'élèves circulent à tour de rôle dans une pièce disposée comme une exposition dans une galerie d'art. Les élèves sont placés à côté de leurs tableaux de présentation, ils décrivent ce qu'ils ont fait et répondent aux questions de leurs pairs.

Pour les élèves plus jeunes :

Pour alléger l'activité, travaillez tous ensemble. Choisissez une collecte de fonds et demandez aux élèves de réfléchir aux coûts associés à l'organisation de cette collecte. Discutez des façons dont les parents et les frères et sœurs plus âgés peuvent aider et expliquez aux élèves que la contribution de ces derniers est précieuse. Choisissez une organisation caritative ou une cause à appuyer. Demandez aux élèves pourquoi il est important de partager avec les autres. Discutez d'un objectif caritatif et élaborez un plan visant à appuyer la cause.

■ ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE : UNIS POUR LE CHANGEMENT



Thèmes clés : Donner

Objectif : Les élèves auront l'occasion de passer à l'action tout en utilisant leurs nouvelles connaissances financières dans le cadre de la campagne *UNIS pour le changement* d'UNIS.

Méthode pédagogique : Discussion en classe, définition d'objectif, visionnement multimédia

Option :

- Remettez le guide de campagne *UNIS pour le changement* aux élèves, et demandez-leur de discuter d'idées de marketing d'une collecte de sous en petits groupes. Puis, avec toute la classe, choisissez une idée et utilisez-la pour faire la promotion de la campagne.
- Bonifiez l'activité en faisant des liens avec différentes matières :
 - Arts : Créez des affiches pour la campagne.
 - Langues : Rédigez des annonces publiques invitantes.
 - Mathématiques : Faites des calculs avec des pièces de deux dollars. En plus du calcul des coûts, trouvez le poids, de volume et la taille des pièces.
 - Sciences sociales : Discutez de l'importance de l'autonomisation économique.
 - Histoire : examinez l'histoire de la pièce de deux dollars ou de l'autonomisation économique.
 - Géographie : explorez les régions dans lesquelles est implanté le programme *UNIS pour un village* et comment l'autonomisation économique varie d'un endroit à l'autre.

Cours reliés : Langue, arts

Temps estimé : 30 minutes

Étapes :

1. Commencez l'activité en disant aux élèves que la petite monnaie peut faire une différence et qu'elle peut s'additionner pour créer de grands changements. *UNIS pour le changement* est une campagne nationale qui soutient le modèle de développement durable *UNIS pour un village*.
2. Montrez aux élèves le vidéo suivant sur *UNIS pour un village* : http://videos3.freetheworld.com/watch/weblink/AAV_We_Day_FRENCH_SM.mov.
3. Choisissez le pilier *d'UNIS pour un village* pour lequel vous amasserez des fonds avec votre école ou votre communauté. Puis, apprenez-en plus sur les changements que créera dans

le monde la monnaie amassée. En gardant ces informations en tête, posez les questions suivantes aux élèves :

- Quels sont les objectifs de cette campagne?
- Pourquoi cette campagne est-elle importante?
- Comment pouvez-vous participer à cette campagne?

4. Une fois que les élèves ont trouvé des façons de participer à la campagne, encouragez-les à définir un objectif. Créez des affiches pour promouvoir la campagne et l'objectif auprès du reste de l'école et de la communauté avoisinante.
5. Inscrivez-vous à la campagne en remplissant le formulaire d'inscription à mouvementUNIS.org/unispourlechangement.

Réflexion :

Cinque minutes pour découvrir Pour chacune des questions suivantes, donnez une minute aux élèves pour qu'ils y répondent.

- Qu'est-ce que je connaissais déjà (que ce soit sur l'investissement socialement responsable, sur la protection de mon identité ou sur l'autonomisation économique)?
- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Quelles sont les informations les plus importantes parmi ce que je savais déjà et ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire pour en apprendre encore plus?
- Où puis-je trouver plus d'informations?

Demandez aux élèves de remettre leurs réponses. Révisez-les pour vous assurer qu'ils ont bien compris les leçons et le but de leurs actions. Offrez une rétroaction sur les façons dont les élèves peuvent poursuivre leurs apprentissages après les activités.

Pour les élèves plus jeunes :

Faites cette activité avec toute la classe, plutôt qu'individuellement ou en petits groupes.

**UNIS
POUR LE
CHANGEMENT**

UNIS pour le changement est une collecte de monnaie nationale qui prouve que tout s'additionne. Choisissez un pilier *d'UNIS pour un village* pour lequel vous amasserez des fonds avec votre école ou votre communauté. La campagne *UNIS pour le changement* d'UNIS à l'école est réalisée au Canada grâce à RBC.

■ Appendix 1

GLOSSAIRE

Utilisez ce glossaire comme référence.

GAGNER

- ▶ **Dépôt direct**—transfert électronique d'argent d'un compte de banque à un autre.
- ▶ **Impôt sur le revenu**—impôt payé sur le revenu personnel comme le salaire ou le revenu de placement, réglémenté et perçu par les gouvernements.
- ▶ **Profit**—gain financier; la somme restante après la déduction des dépenses. Voir aussi « revenu net ».
- ▶ **Recettes**—revenu provenant des ventes ou des investissements ou, comme pour les recettes gouvernementales, des taxes. C'est l'argent gagné avant que les dépenses soient soustraites, contrairement au revenu net.
- ▶ **Revenu**—argent reçu pendant une période déterminée, comme un salaire, des intérêts, etc.
- ▶ **Revenu net**—montant d'argent qu'une personne reçoit après les déductions (qui comprennent l'impôt sur le revenu ainsi que les cotisations à la Régie des rentes du Québec et à l'assuranceemploi).

ÉPARGNER

- ▶ **Actions**—un investissement qui représente une propriété partielle (une part) d'une entreprise.
- ▶ **Balance**—montant d'argent détenu dans une banque ou un compte d'épargne à un certain moment.
- ▶ **Banque**—institution financière qui prend les dépôts et fait des prêts.
- ▶ **Épargne**—argent mis de côté pour une utilisation future. Aussi appelé économies, on peut y penser comme étant des dépenses différées.
- ▶ **Épargne-retraite**—argent qui est épargné et investi dans le but précis de subvenir à nos besoins pendant notre retraite.
- ▶ **Fond d'urgence**—argent mis de côté pour des dépenses imprévues.
- ▶ **Intérêt**—le coût d'emprunter de l'argent. Le prix que les prêteurs demandent aux emprunteurs pour l'utilisation de l'argent prêté. Par exemple, nous payons de l'intérêt lorsque nous empruntons de l'argent et nous recevons de l'intérêt lorsque nous épargnons notre argent dans un compte épargne. Il y a deux types d'intérêt : l'intérêt simple et l'intérêt composé.
- ▶ **Intérêt composé**—intérêts gagnés sur le montant principal plus les intérêts ayant déjà été accumulés. En d'autres mots, les intérêts gagnés sur tous les intérêts.
- ▶ **Intérêt simple**—intérêts calculés sur le principal, ou capital, seulement.
- ▶ **Investissement**—utilisation du capital pour créer plus d'argent, que ce soit en produisant un revenu (intérêts, dividendes, rentes) ou en augmentant la valeur (gain en capital).

- ▶ **Obligations**—prêts faits à un gouvernement ou à une entreprise, qui arrivent à échéance à une date précise à la valeur nominale plus les intérêts. C'est une forme d'investissement pour ceux qui les achètent.
- ▶ **Obligation d'épargne du Canada**—une obligation émise par le gouvernement fédéral canadien. Les obligations d'épargne canadiennes offrent un investissement prudent et des taux d'intérêt compétitifs. Voir « obligations ».
- ▶ **Principal**—somme prêtée ou empruntée, par opposition aux intérêts qui s'y rapportent. Aussi appelé « capital ».
- ▶ **Taux d'intérêt**—l'intérêt payable sur une dette exprimé en pourcentage de la dette pour une période déterminée (normalement une année). (Par exemple, le montant qu'une institution financière demande pour l'argent qu'elle prête ou paie pour l'argent déposé dans ses comptes.)

DONNER

- ▶ **Collecte de fonds**—recueillir de l'argent pour une cause, un organisme, etc., souvent en échange d'un bien ou d'un service (lave-auto, vente de limonade, etc.).
- ▶ **Don de bienfaisance**—un cadeau ou une contribution à un organisme sans but lucratif, un organisme de bienfaisance ou une fondation privée. Les dons sont déductibles d'impôt au Canada si l'organisation qui en bénéficie est enregistrée auprès de l'Agence du revenu du Canada.
- ▶ **Sans but lucratif/À but non lucratif**—Un organisme qui recueille de l'argent pour poursuivre ses objectifs. Les organismes sans but lucratif (OSBL) dépendent beaucoup des dons de bienfaisance pour fonctionner. Les OSBL enregistrés sont exemptés de payer des impôts.

DÉPENSER

- ▶ **Carte de crédit**—une carte généralement délivrée par une banque ou un magasin qui permet d'acheter maintenant et de payer plus tard. Les conditions de la carte spécifient un paiement minimum mensuel et un taux d'intérêt.
- ▶ **Carte de débit**—une carte électronique délivrée par une banque et reliée à un compte bancaire personnel. La carte permet au détenteur d'accéder à son argent en faisant des achats de façon électronique ou en retirant de l'argent à un guichet automatique.
- ▶ **Compte de chèque**—un type de compte de banque. L'argent déposé dans un compte de chèque peut être retiré ou dépensé avec un chèque, un certificat qui promet un montant d'argent spécifié à la personne qui le reçoit et dont le nom est indiqué à la ligne « payable à l'ordre de ».
- ▶ **Consommateur**—une personne qui achète des biens et des services afin de combler des besoins et des désirs.
- ▶ **Dépenses**—ensemble des biens et services pour lesquels on paie de l'argent. Par exemple, les dépenses liées au coût de la vie incluent le logement, la nourriture, les vêtements, etc.
- ▶ **Dette**—montant d'argent emprunté et dû à une autre personne ou à une institution.

- ▶ **Emprunter**—obtenir de l'argent qui doit être remboursé selon des conditions préalablement spécifiées, généralement en payant de l'intérêt.
- ▶ **Frais**—montant demandé pour un service. Par exemple, les frais bancaires sont payés en échange des services offerts par la banque.
- ▶ **Hypothèque**—un prêt destiné spécifiquement à l'achat d'une propriété immobilière.
- ▶ **Impôt**—un pourcentage du revenu (salaire, intérêts, propriété) perçu par le gouvernement afin d'en financer les services.
- ▶ **Prêt**—l'argent donné à un emprunteur en échange d'une promesse de remboursement, souvent avec intérêts. Voir aussi « Dette ».
- ▶ **Rabais**—une réduction du prix habituel d'un bien ou d'un service.
- ▶ **Taxe de vente**—montant perçu par le gouvernement lors de l'achat d'un bien ou d'un service; le montant est déterminé selon un pourcentage déterminé du prix de vente.

TERMES FINANCIERS GÉNÉRAUX

- ▶ **Actif**—propriété qui a une valeur financière, comme une maison ou des investissements.
- ▶ **Appréciation**—augmentation de la valeur ou du prix sur une période de temps.
- ▶ **Autonomie financière** – Avoir accès aux outils et aux connaissances dont vous avez besoin pour faire votre propre chemin et atteindre les objectifs les plus importants pour vous.
- ▶ **Besoins**—biens et services essentiels pour vivre, comme un logement, de la nourriture et des vêtements..
- ▶ **Biens**—tout produit ou article matériel que quelqu'un peut acheter, posséder et utiliser.
- ▶ **Billet de banque**—une pièce de papier émise par la banque centrale du pays, ayant une valeur déterminée.
- ▶ **Budget**—un plan financier permettant d'ajuster ses dépenses en fonction de son revenu.
- ▶ **Commerce** – l'échange de biens ou de services entre des entreprises ou des personnes morales. Les nations doivent gérer le commerce d'une façon qui améliore le bien-être des citoyens, en fournissant des emplois et en produisant des biens et services bénéfiques.
- ▶ **Compte conjoint**—un compte de banque partagé par deux ou plusieurs personnes qui en ont la responsabilité égale.
- ▶ **Désirs**—un désir pour des biens ou des services qui ne sont pas essentiels pour vivre, comme des voyages, des divertissements ou des biens de luxe.
- ▶ **Économie**—tout ce qui a trait à la production et à la consommation de biens et services dans une région.
- ▶ **Écrémage**—une fraude liée aux cartes de débit et de crédit dans laquelle la machine électronique au lieu d'achat est compromise. Lorsque la carte est glissée ou insérée, une bande magnétique en copie les informations, ce qui permet au fraudeur d'accéder au compte lié à la carte.
- ▶ **Finance**—gestion des ressources monétaires.

- ▶ **Frais de gestion**—les frais payés en échange d'un service. Par exemple, des frais de gestion peuvent être facturés pour l'utilisation d'un guichet automatique.
- ▶ **Guichet automatique**—une machine électronique qui permet à un détenteur de compte d'effectuer des transactions bancaires telles que des retraits, des dépôts et des paiements de factures grâce à une carte de débit unique.
- ▶ **Livret bancaire**—un petit livre conservé par un détenteur de compte dans lequel une institution financière inscrit les montants déposés dans le compte et retirés du compte.
- ▶ **Marché mondial**—la demande pour des biens et des services autour du monde. Par exemple, si le marché canadien est fort, il y a une forte demande pour des biens et des services.
- ▶ **Monnaie royale canadienne**—institution gouvernementale qui émet la monnaie.
- ▶ **NIP – Numéro d'identification personnel**—un mot de passe électronique secret utilisé avec une carte de débit ou de crédit afin d'accéder à un compte bancaire.
- ▶ **Offre et demande**—forces qui mènent le marché libre; la demande fait référence à la quantité mesurable de biens et de services demandés, tandis que l'offre fait référence à la quantité de biens et de services offerts. La relation entre les deux détermine les prix.
- ▶ **Relevé**—une liste de toutes les transactions effectuées avec un compte de banque, une carte de crédit ou un compte d'investissement.
- ▶ **Service**—acte utile accompli en échange d'un paiement.
- ▶ **Vol d'identité**—obtenir les informations personnelles de quelqu'un d'autre, comme son numéro d'assurance sociale, sa date de naissance, son numéro de carte de crédit ou ses informations bancaires afin de lui voler de l'argent.

Resources

- 1 Les définitions ont été formulées à l'aide des ressources suivantes :

[Termium Plus](#)

[Le nouveau Petit Robert de la langue française 2007](#)

[L'Office québécois de la langue française](#)

[English Dictionary. 3rd ed, revised. Oxford: Oxford UP, 2008.](#)

■ Annexe 2

GRILLE D'ÉVALUATION

Cette évaluation est basée sur la taxonomie de Bloom, un modèle à niveaux multiples utilisé pour classifier les degrés de complexité cognitive afin d'évaluer la compréhension des élèves et leur participation aux leçons.

	Niveau 1 : 50 à 59 %	Niveau 2 : 60 à 69 %	Niveau 3 : 70 à 79 %	Niveau 4 : 80 à 100 %
CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION	Démontre des connaissances limitées et une faible compréhension des relations entre les faits, les idées et les concepts	Démontre certaines connaissances et une compréhension acceptable des relations entre les faits, les idées et les concepts	Démontre des connaissances considérables et une bonne compréhension des relations entre les faits, les idées et les concepts	Démontre des connaissances exhaustives et une excellente compréhension des relations entre les faits, les idées et les concepts
APPLICATION ET ANALYSE	Utilise les processus de pensée critique et créative et fournit des exemples avec une efficacité limitée	Utilise les processus de pensée critique et créative et fournit des exemples avec une certaine efficacité	Utilise les processus de pensée critique et créative et fournit des exemples avec une efficacité considérable	Utilise les processus de pensée critique et créative et fournit des exemples avec un haut degré d'efficacité
SYNTHÈSE ET ÉVALUATION	Démontre ses connaissances et fait des liens avec une efficacité limitée	Démontre ses connaissances et fait des liens avec une certaine efficacité	Démontre ses connaissances et fait des liens avec une efficacité considérable	Démontre ses connaissances et fait des liens avec un haut degré d'efficacité
ORGANISATION ET COMMUNICATION	Exprime et organise l'information tout en utilisant un langage adapté à différents auditaires et à différents buts avec une efficacité limitée	Exprime et organise l'information tout en utilisant un langage adapté à différents auditaires et à différents buts avec une certaine efficacité	Exprime et organise l'information tout en utilisant un langage adapté à différents auditaires et à différents buts avec une efficacité considérable	Exprime et organise l'information tout en utilisant un langage adapté à différents auditaires et à différents buts avec un haut degré d'efficacité

DOCUMENTS À IMPRIMER

Remplir le tableau SVA avec les méthodes de paiement.

S : Sais	V : Veux savoir	A : Ai appris

Utiliser ce tableau pour faire des recherches et répondre aux questions Qui, Quoi, Quand, Où et Comment pour chaque méthode de paiement.

Méthode de paiement	Qui l'utilise?	Pour quoi peut-on l'utiliser?	Quand l'utilise-t-on?	Quand l'utilise-t-on?	Pourquoi l'utilise-t-on (pour et contre)?
Comptant					
Chèque					
Carte de débit à puce					
Carte de débit avec PayPass ou Flash					
Système de paiement en ligne (PayPal, iTunes)					
Carte rechargeable de magasin					
(pour cafés, librairies, cinémas, etc.)					