

■ SECONDAIRE : ÉCONOMIE

LE COMMERCE DANS LE NORD DU CANADA

Objectif : De nombreux peuples des Premières Nations, métis et inuits vivent dans des régions isolées du Canada. Comme il est dispendieux d'y transporter des biens, le coût de la vie est élevé. Cette activité explore le coût de la vie, les défis de livraison et les actions du gouvernement pour répondre à ces défis.

Temps requis : 200 minutes

Ressources requises :

- Tableau
- Ressources pour faire une recherche

Activité :

1. Rappelez aux élèves que le commerce au Canada a commencé bien avant la création du Dominion du Canada. Des routes commerciales enchevêtraient le territoire qui forme aujourd'hui le Canada, les États-Unis et le Mexique. Les marchands utilisaient de nombreux moyens de transport dont les canots, les traîneaux à chiens, les raquettes et éventuellement les chevaux. Puis, des postes de traite ont été érigés à des endroits stratégiques. Alors que les gouvernements ont été formés et les frontières, délimitées, le Chemin de fer Canadien Pacifique a été construit pour relier le vaste pays. Grâce à ce nouveau système ferroviaire, le commerce s'est simplifié. Toutefois, acheminer les biens dans le Nord demeurait un défi. Le système de transport et de livraison s'est amélioré grâce aux autoroutes, aux bateaux, aux avions et plus encore, mais les coûts pour envoyer ou recevoir des biens dans le Nord canadien demeuraient élevés. De ce fait, le coût de la vie y est beaucoup plus important que dans le reste du Canada. À la grandeur du pays, et particulièrement dans les régions nordiques, de nombreux peuples canadiens des Premières Nations, métis et inuits vivent dans des endroits isolés. Ils sont donc les plus touchés par les défis du transport des biens et, ainsi, du coût de la vie élevé.
2. Dites aux élèves qu'ils travailleront en groupe pour examiner l'un des sujets suivants :
 - a. Le coût de la vie dans des communautés du Yukon
 - b. Les défis de livraison de la nourriture
 - c. Les actions gouvernementales en réponse au coût de la vie croissant
3. Divisez les élèves en groupes de deux ou trois et demandez-leur de choisir un sujet.
4. Dites aux élèves qu'ils feront une recherche et un rapport qui expliquera les conséquences de leur sujet et son lien à la

qualité de vie de ceux vivant dans les communautés isolées dans le nord du Canada. Ils créeront aussi une présentation de 3 à 5 minutes pour partager leurs trouvailles avec leurs camarades de classe.

5. Les élèves peuvent réfléchir aux questions suivantes :
 - a. Qui sont les principaux acteurs? Quelles sont les personnes affectées?
 - b. Quelle est l'histoire principale? Quelle est la logistique nécessaire?
 - c. Quelle est la chronologie? Y a-t-il des dates importantes à prendre en note?
 - d. Quelles sont les caractéristiques géographiques et les considérations dont il faut tenir compte? Où se déroule majoritairement l'action? Quels sont les moyens de transport utilisés?
 - e. Pourquoi est-il important de se pencher sur ce sujet? Pourquoi celui-ci est-il important pour ceux vivant dans le nord du Canada et pour les différents niveaux de gouvernement canadien? Pourquoi les Canadiens habitant dans les régions du sud du Canada devraient-ils connaître les enjeux associés au coût de la vie?
6. Les présentations devraient fournir un résumé du rapport, comprendre des éléments visuels pertinents et engager les élèves dans une discussion à partir des questions.
7. Assignez du temps en classe pour que les élèves travaillent sur leur rapport. Autrement, déterminez une date de remise et donnez le rapport en devoir.
8. Le jour de la remise, demandez aux élèves de présenter leur travail à la classe, puis de remettre leur rapport.
9. Menez une discussion en groupe. Imprimez les points clés sur le tableau afin que les élèves puissent voir la complexité de ces enjeux. Demandez aux élèves :
 - a. Comment la vie quotidienne de ceux vivant dans les régions nordiques est-elle affectée par le coût de la vie élevé?
 - b. Quelles sont les conséquences les plus importantes d'un coût de la vie élevé?
 - c. Comment cela affecte-t-il la qualité de vie?
 - d. Comment la logistique et les frais de livraison dans les communautés nordiques canadiennes touchent-ils le développement des entreprises?

Sujets :

1. Communautés au Yukon, étude du coût de la vie

- o Carmacks
- o Dawson City
- o Faro
- o Haines Junction
- o Mayo
- o Teslin
- o Watson Lake

2. Logistique des moyens de transport

- o Train
- o Camion
- o Avion et hélicoptère
- o Bateau

3. Les actions du gouvernement

- o Au niveau local, territorial, fédéral

■ RESSOURCES ADDITIONNELLES

Voici des ressources complémentaires aux activités que vous pouvez partager avec vos élèves :

- Coûts de la vie dans les communautés du Yukon : www.yukoncommunities.yk.ca/fr
- Implication du gouvernement : www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1100100015859/1100100015860