

■ SECONDAIRE : HISTOIRE

HISTOIRE DES PEUPLES AUTOCHTONES AU CANADA

Objectif : Permettre aux élèves d'explorer les défis et les événements marquant l'histoire des peuples autochtones. Les élèves examineront les facteurs sociaux, politiques et économiques qui ont façonné les Autochtones de leur origine à aujourd'hui. Les élèves utiliseront leur esprit critique et leurs aptitudes en recherche pour analyser des événements et des faits dans un contexte historique et formuler leurs opinions.

Temps requis : 120 minutes

Ressources incluses :

- Ordinateur et Internet
- Matériel pour effectuer de la recherche (ex. livres, encyclopédies, etc.)

Activité :

1. Dites à vos élèves qu'ils analyseront l'histoire et les événements importants des peuples autochtones.
2. Expliquez aux élèves qu'ils recevront une liste de sujets. Ils devront en choisir un et rédiger une dissertation historique qui devra :
 - Poser une question historique pertinente.
 - Proposer une thèse bien structurée et convaincante
 - Présenter des citations, des faits et des statistiques de spécialistes pour soutenir leur point de vue.
3. Présentez les sujets suivants à vos élèves :
 - L'importance de la terre pour les autochtones.
 - L'époque avant les premiers contacts avec les Européens
 - La création des pensionnats
 - L'implication des Autochtones dans la guerre de 1812.
 - La propagation des maladies après l'arrivée des colons européens aux 17e et 18e siècles.
 - La Proclamation royale de 1763.
 - Les déplacements des peuples
 - L'émergence des Métis
 - Les traités
 - Les revendications territoriales
 - La rébellion de Riel
 - Le mouvement vers l'autonomie gouvernementale
 - Le partage des connaissances environnementales avec les colons européens
 - Les armes et technologies apportées par les colons européens
4. Une fois que les élèves ont choisi leur sujet, donnez les directives sur les façons de rédiger une dissertation historique.
5. Commencez par les façons de poser une question historique pertinente :
 - Une question historique pertinente est précise et permet de trouver une réponse convaincante.
 - Expliquez que les sujets sont vastes et que les élèves doivent utiliser leur recherche pour avoir un sujet plus précis.
 - Encouragez les élèves à limiter la portée de leur question en choisissant une région (ex. Les prairies), un peuple en particulier (ex. les Pieds - Noirs) et une époque (ex. 1812-1814).
 - Expliquez aux élèves que les bonnes questions historiques ne se répondent pas par un simple oui ou non. Des questions répondant au comment ou au pourquoi et les questions comparatives permettent d'éviter ce problème.
6. Une fois que les élèves ont choisi leur sujet, donnez les directives sur les façons de rédiger une dissertation historique.
 - Quel est le contexte de l'histoire?
 - Quels sont les personnages?
 - Quels sont les événements marquants?
 - Qu'apprennent les personnages dans l'histoire?
7. Dites à vos élèves que la prochaine étape consiste à formuler une thèse bien structurée et convaincante :
 - Une bonne thèse pour une dissertation historique doit répondre à la question historique de façon concise et percutante.
 - La thèse doit comporter les trois éléments suivants : le sujet de votre texte, votre thèse et votre argumentation.
8. En classe, faites un remue-méninges sur des idées de thèses.
9. Expliquez que la prochaine étape permettra de faire un lien en les travaux de chaque élève :
 - Les élèves doivent lire le travail de leurs camarades de classe. Cela mettra en perspective leur propre travail.
 - Les élèves doivent utiliser des citations, des faits et des preuves pour soutenir leur thèse et répondre à leur question historique.
10. Discutez de quelles façons les arguments d'auteurs spécialisés peuvent aider à renforcer une dissertation.

11. Une fois que les élèves sont familiers avec le processus de rédaction, allouez du temps pour que les élèves commencent leurs recherches et leur rédaction.
12. Les élèves remettront leur dissertation.