

# Activité: Exploration des problématiques



Note : Vous aurez besoin des fiches d'information pour faire cette activité avec votre groupe.



## OBJECTIF :

Cette activité est conçue pour aider les élèves à devenir des spécialistes de leurs problématiques locale et internationale par des discussions de groupe, la prise de notes et la transmission de leurs connaissances aux autres.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Classe en puzzle, travail d'équipe, lecture et prise de note.

## VARIANTES :

- ▶ Plutôt que de former chaque fois de nouvelles équipes, les groupes peuvent échanger les fiches et discuter des différentes problématiques.
- ▶ Plutôt que de former de nouvelles équipes pour que les élèves expliquent leur problématique aux autres, rassemblez la classe pour discuter de chaque problématique.

## MATÉRIEL :

Cahiers, feuilles de travail, crayons, tableau et fiches d'information.

## TEMPS ESTIMÉ :

45 minutes pour la discussion sur les problématiques locales, 45 minutes pour la discussion sur les problématiques internationales.

## ÉTAPES :

1. Divisez les élèves en quatre groupes et distribuez à chacun l'une des quatre fiches d'information sur les problématiques locales. Expliquez aux élèves qu'ils devront explorer la problématique décrite sur leur fiche et rappelez-leur qu'ils auront besoin de papier et d'un crayon.
2. Demandez aux élèves de lire leur fiche d'information à voix haute et de discuter des questions inscrites au verso. Les élèves devraient noter ce dont ils ont discuté, particulièrement les réponses aux questions suivantes :
  - ▶ Quelle est la problématique?
  - ▶ Qui touche-t-elle?
  - ▶ Pourquoi est-elle importante?
  - ▶ Quelles en sont les causes?
3. Après dix minutes de discussion, dites aux élèves qu'ils formeront de nouveaux groupes. Ils devront alors expliquer l'enjeu dont ils viennent de parler à leur nouvelle équipe.
4. Récupérez les fiches d'information et placez-les devant la classe pour que les élèves puissent s'y référer au besoin pendant la prochaine section de l'activité. Reformez des équipes de quatre afin que chaque groupe compte une personne-ressource pour chaque problématique.
5. Écrivez les quatre questions suivantes au tableau :
  - ▶ Quelle est la problématique?
  - ▶ Qui touche-t-elle?
  - ▶ Pourquoi est-elle importante?
  - ▶ Quelles en sont les causes?

À tour de rôle, les élèves devront agir à titre de spécialistes de leur problématique, qu'ils présenteront aux autres membres de leur équipe. Ensuite, chaque équipe pourra discuter des questions au tableau. Les élèves devraient consacrer environ cinq minutes à chaque problématique et prendre des notes pendant les présentations des autres.
6. Circulez dans la classe pendant les discussions et assurez-vous que tous les élèves participent et que les conversations sont bien engagées. Chaque élève doit avoir l'occasion de présenter sa problématique.
7. Après 25 minutes de discussion, rassemblez la classe. Demandez aux élèves s'ils ont des questions sur ce qu'ils ont appris, puis posez-leur les questions suivantes :
  - ▶ Quelle problématique vous intéresse le plus?
  - ▶ Comment pouvez-vous en apprendre plus sur cette problématique?
  - ▶ Comment pouvez-vous faire part aux autres de ce que vous avez appris sur cette problématique? Qui pouvez-vous sensibiliser?
8. Refaites l'activité avec les cinq fiches d'information sur les causes internationales. Formez d'abord cinq groupes puis divisez la classe en équipes de cinq. Vous pouvez réserver une autre plage horaire pour cette portion de l'activité.