

Activité internationale : Boussole des causes



CETTE ACTIVITÉ INTERACTIVE FERA RÉFLÉCHIR LES ÉLÈVES AUX DÉFIS QUE LES COMMUNAUTÉS EN DÉVELOPPEMENT AFFRONTENT TOUS LES JOURS.

Elle aidera également votre groupe à trouver les causes internationales pour lesquelles vous passerez à l'action cette année.

À la page 13 du *Journal des élèves* se trouve une feuille de travail sur laquelle les élèves pourront prendre des notes et écrire leurs réponses aux questions de réflexion. Vous en trouverez également une version PDF imprimable à mouvementUNIS.org/ressources-pedagogiques.

OBJECTIF :

La *Boussole des causes* s'appuie sur l'activité *Exploration des problématiques* (p. 28) pour aider les élèves à dresser une liste des causes internationales, à exprimer leurs opinions sur celles-ci et à choisir la cause sur laquelle ils aimeraient en apprendre plus pour ensuite passer à l'action.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Remue-méninges, discussion en classe, activité des quatre stations.

VARIANTES :

- ▶ Les élèves peuvent créer leur propre affiche, qu'ils lèveront au-dessus de leur tête depuis leur siège, plutôt que de se déplacer à un endroit désigné.
- ▶ Demandez aux élèves de discuter des quatre causes les plus populaires en petits groupes plutôt que de le faire toute la classe ensemble.
- ▶ Demandez aux élèves de réfléchir au processus de sélection d'une cause internationale en rédigeant un article de journal.

MATÉRIEL :

Papier, marqueurs et ruban adhésif.

TEMPS ESTIMÉ :

45 minutes.



ÉTAPES :

- Délimitez ou créez un espace dans la classe où les élèves pourront se déplacer librement (vous devrez peut-être déplacer des pupitres). Avec du papier et des marqueurs, faites quatre affiches : « Ça me passionne », « Ça m'intéresse », « Ça pique ma curiosité » et « Ça m'indiffère ».
- Créez quatre stations en collant les quatre affiches sur des murs différents.
- Demandez aux élèves de réfléchir aux problématiques qui, selon eux, sont les plus importantes dans le monde aujourd'hui (par exemple, l'eau potable ou la sécurité alimentaire). Posez-leur les questions suivantes. Ils peuvent écrire leurs réponses sur leur feuille de travail.
 - Si vous étiez une personnalité politique, à quels problèmes vous attaqueriez-vous ? Et si vous étiez journaliste, de quelle cause parleriez-vous dans vos articles ?
 - Quelles sont les problématiques dont vous entendez souvent parler aux nouvelles, dans les journaux ou en ligne ? Pensez aux premières pages de revues ou de journaux récents.
 - Selon vous, quelles problématiques sont méconnues du grand public ?
 - Quelles problématiques vous dérangent vraiment, même si vous n'en savez pas beaucoup à leur sujet ?
- Pendant que les élèves réfléchissent et expriment leurs idées, inscrivez chaque problématique au tableau.
- Présentez aux élèves les quatre stations et invitez-les à se dégourdir les jambes. Expliquez-leur que vous nommerez les problématiques et qu'ils devront réfléchir à l'importance qu'ils accordent personnellement à chacune d'entre elles et se rendre à la station correspondante. Précisez qu'il n'y a pas de mauvaises réponses et qu'ils doivent répondre selon leurs intérêts.
- Pour chaque problématique, notez le nombre d'élèves par station. Une fois que toutes les causes ont été énumérées, sélectionnez les quatre qui ont reçu le plus grand nombre de « Ça me passionne ».

PROBLÉMATIQUE	ÇA ME PASSIONNE	ÇA M'INTÉRESSE	ÇA PIQUE MA CURIOSITÉ	ÇA M'INDIFFÈRE
P. ex. : pauvreté mondiale	12	6	5	2

- Enlevez les quatre affiches et remplacez-les par de nouvelles affiches représentant les quatre problématiques les plus populaires.
- Pour chacune, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :
 - Que savez-vous à propos de cette problématique ?
 - Pourquoi est-elle importante ?
 - Qui est le plus touché par ce problème ?
 - Quelles seront les répercussions à court et à long terme sur les gens, les communautés et le monde, si rien n'est fait ?
 - Comment pouvons-nous faire une différence ?
 - Quels défis pourrions-nous rencontrer en essayant d'aider ?
- À la suite de la discussion, demandez aux élèves de se rendre à la station correspondant à la cause qui les intéresse le plus.
- Puis, discutez de la cause que vous aimeriez soutenir dans le cadre de votre action internationale. Choisir une seule cause permet à la classe de travailler ensemble et de concentrer ses efforts afin d'avoir une plus grande portée. Toutefois, si les élèves veulent choisir plus d'un sujet, permettez-leur de créer des groupes. Il est important que les élèves se sentent interpellés par leur cause afin qu'ils s'investissent au maximum.