

Activité locale : Carte communautaire



CETTE ACTIVITÉ EST UNE FAÇON CONCRÈTE D'AMENER LES ÉLÈVES À RÉFLÉCHIR AUX ENJEUX PRÉSENTS DANS LEUR COMMUNAUTÉ.

C'est aussi une bonne manière d'avoir un aperçu des problématiques locales sur lesquelles vous pourriez vous pencher. De plus, cette activité pourrait vous aider à planifier les campagnes *UNIS pour la communauté*, *UNIS et responsables* et *UNIS et inclusifs*.

À la page 11 du *Journal des élèves* se trouve une feuille de travail sur laquelle les élèves pourront prendre des notes et écrire leurs réponses aux questions de réflexion. Vous en trouverez également une version PDF imprimable à mouvementUNIS.com/ressources-pedagogiques.

OBJECTIF :

Les élèves s'appuieront sur les connaissances acquises dans l'activité *Exploration des problématiques* (p. 28) pour apprendre à reconnaître les défis auxquels est confrontée leur communauté en se promenant dans leur quartier et en le cartographiant. Ils établiront ensuite un plan d'action pour redonner à la communauté.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Kinesthésie, discussion en classe, remue-méninges, cartographie, planification.

VARIANTES :

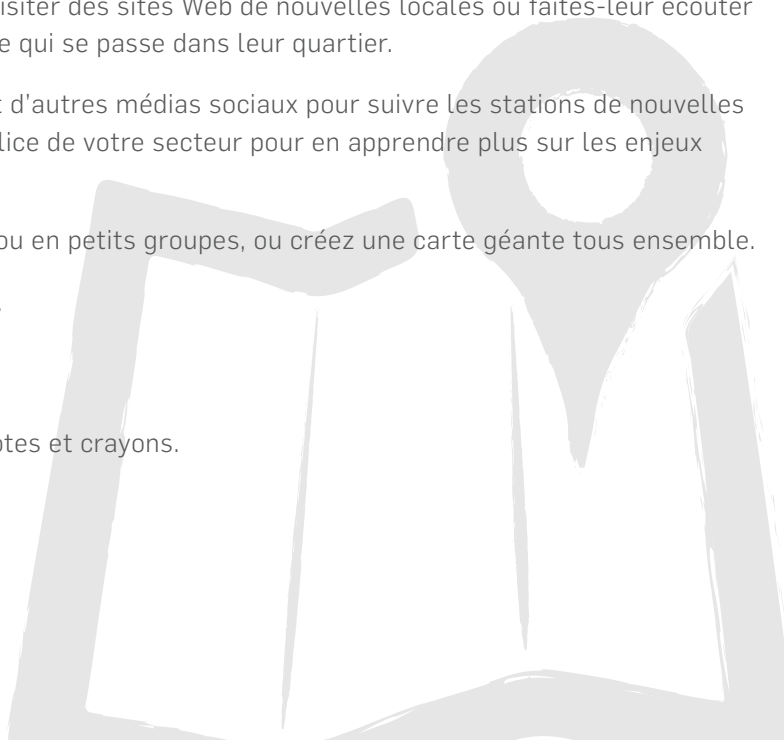
- ▶ Distribuez des journaux aux élèves, faites-leur visiter des sites Web de nouvelles locales ou faites-leur écouter les bulletins d'information pour qu'ils sachent ce qui se passe dans leur quartier.
- ▶ Utilisez le compte de votre classe sur Twitter et d'autres médias sociaux pour suivre les stations de nouvelles et les journaux locaux ainsi que le service de police de votre secteur pour en apprendre plus sur les enjeux présents dans votre quartier.
- ▶ Demandez aux élèves de créer leur carte seuls ou en petits groupes, ou créez une carte géante tous ensemble.
- ▶ Choisissez un sujet d'étude pour toute la classe.

MATÉRIEL :

Matériel de bricolage pour faire la carte, cahiers de notes et crayons.

TEMPS ESTIMÉ :

90 minutes.



ÉTAPES :

1. Demandez aux élèves si des problèmes comme l'itinérance, la pauvreté ou la pollution sont présents dans leur communauté. Si oui, comment le savent-ils? Les voient-ils? En entendent-ils parler dans les journaux ou aux nouvelles? Leurs parents en parlent-ils à la maison?
2. Expliquez aux élèves que vous vous promènerez dans le quartier afin de repérer les signes de problématiques locales. Avant la sortie, faites un remue-méninges afin d'énumérer certains des signes qu'ils pourraient observer, par exemple, des logements en mauvais état, de nombreuses soupes populaires, une grande quantité de déchets sur la voie publique et l'absence de rampes d'accès.
3. Allez visiter le quartier avec vos élèves. Demandez-leur d'apporter leur feuille de travail (*Journal des élèves*, p. 11) et un crayon.
4. Pendant votre promenade, arrêtez-vous de temps à autre pour permettre aux élèves d'observer leur environnement et de prendre des notes et des photos. L'objectif de cette marche est de chercher les symptômes de problèmes qui sont généralement ignorés, alors prenez le temps nécessaire pour bien explorer votre quartier.
5. À votre retour en classe, animez une discussion en posant les questions suivantes :
 - a. Qu'avez-vous observé?
 - b. Quelles ont été vos réactions? La surprise? La colère? L'optimisme?
 - c. Quelles problématiques croyez-vous que ces signes révèlent?
 - d. Quels programmes existent dans votre communauté pour affronter ces problèmes?
 - e. Est-ce suffisant? Que pouvons-nous faire de plus?
6. Pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'ils ont observé pendant leur marche, demandez-leur de dessiner une carte de leur communauté. Expliquez-leur que bien que la majorité des cartes illustrent les routes, les autoroutes et les cours d'eau, leur carte devra quant à elle représenter la vie des gens qui vivent ou travaillent dans leur communauté.
7. Les élèves devraient indiquer sur leur carte les éléments suivants :
 - a. Les avantages de la communauté : les endroits qui ajoutent de la valeur à la communauté, comme les bibliothèques, les bureaux gouvernementaux, les centres communautaires, les écoles, les lieux de culte, les parcs publics, les terrains de jeux ou même une murale qui ensoleille le quartier.
 - b. Les atouts des citoyens et citoyennes : les compétences et les talents des membres de la communauté (incluant les élèves de la classe), comme parler en public, jouer de la musique, dessiner ou même planifier des événements.
 - c. Les signes observés : tous les endroits où il y a des symptômes visibles de problèmes.
8. Lorsque les élèves auront terminé leur carte, demandez-leur de la présenter à la classe. Puis, relevez les similitudes et les différences afin d'illustrer que certains aspects sont plus évidents alors que d'autres passent inaperçus. Affichez les cartes dans la classe ou dans un couloir afin que tous puissent les voir et s'y référer facilement.
9. Faites un remue-méninges afin de créer la liste des problématiques, visibles ou non, qui figurent sur les cartes des élèves. Utilisez aussi des exemples provenant des médias locaux et d'autres sources. Écrivez les suggestions au tableau et prenez le temps de créer une liste complète.
10. Les élèves devront ensuite choisir des éléments de la liste qui serviront de point de départ à leur action locale.
11. Les élèves devraient réfléchir au défi local qui les passionne le plus. Choisir une seule cause permet à la classe de travailler ensemble et de concentrer ses efforts afin d'avoir une plus grande portée. Toutefois, si les élèves veulent choisir plus d'un sujet, permettez-leur de créer des groupes. Il est important que les élèves se sentent interpellés par leur cause afin qu'ils s'investissent au maximum.
12. Maintenant que les élèves ont choisi leur enjeu local, demandez-leur d'analyser leur carte et de déterminer les atouts communautaires qui se rapportent à la problématique choisie. Par exemple, s'il s'agit de la faim, les élèves devraient trouver les banques alimentaires et les soupes populaires ainsi que les gens qui font déjà une différence.
13. Demandez-leur ensuite d'élaborer un plan d'action. Par exemple, si votre classe est intéressée par la protection de l'environnement, organisez une journée de nettoyage dans un parc du quartier.