

ANALYSER LA QUALITÉ DE L'EAU

Une ressource éducative pour comprendre les enjeux entourant la qualité de l'eau. Cette trousse fait partie des ressources de la campagne UNIS pour l'eau.

TROUSSE D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES
POUR LE PRIMAIRE

UNE INITIATIVE DE



Cher enseignant, chère enseignante,

Bienvenue dans le mouvement UNIS. Nous sommes ravis que vous vous joigniez à nous pour inspirer et éduquer les élèves, et leur donner les moyens de trouver leur place dans le monde. Depuis vingt ans déjà, les enseignants et enseignantes nous soutiennent. Plus de 12 000 écoles participent à *UNIS à l'école*, un programme qui génère des résultats impressionnants : augmentation de l'engagement scolaire, développement de compétences essentielles et adoption d'une citoyenneté responsable. *UNIS à l'école* est un programme d'apprentissage par le service communautaire qui invite les élèves à participer à des activités d'apprentissage collaboratives et à réfléchir de manière individuelle. Grâce à ce programme, vos élèves s'impliqueront davantage pour des causes locales et internationales.

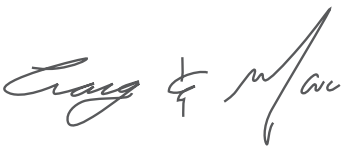
UNIS à l'école donne au personnel enseignant et aux élèves les outils nécessaires pour analyser la qualité de l'eau dans leur communauté. Les élèves apprendront à apprécier davantage les bénéfices de l'accès à l'eau potable et découvriront les conséquences de la consommation d'eau non potable. Ensemble, nous donnons aux élèves les moyens de mieux comprendre l'importance de l'eau potable et d'explorer les enjeux actuels qui y sont liés.

Nous avons créé cette trousse pour vous aider à aborder en classe les problématiques liées à l'eau potable. Grâce à des activités et à des expériences scientifiques, les élèves réfléchiront à des solutions aux enjeux locaux liés à l'eau et en apprendront plus sur la problématique du manque d'accès à l'eau potable ailleurs dans le monde.

C'est une époque fascinante pour être enseignant ou enseignante. Ensemble, nous avons le pouvoir de redéfinir les objectifs fondamentaux de l'éducation : faire naître l'envie d'apprendre chez les élèves, leur permettre d'acquérir des compétences essentielles pour améliorer le monde et leur donner les moyens de tracer leur propre voie vers la réussite.

Merci de faire vivre UNIS dans votre salle de classe. Nous sommes honorés de travailler avec des gens aussi dévoués et enthousiastes.

UNIS, nous sommes plus forts,



Craig and Marc Kielburger
Cofondateurs, UNIS



UNIS à l'école

UNIS à l'école est un programme unique en quatre étapes qui encourage les jeunes à découvrir les causes locales et internationales qui éveillent leur passion, et donne aux élèves les moyens de passer à l'action. Le personnel enseignant et les élèves travaillent ensemble afin d'en apprendre plus sur le monde et de passer à l'action pour créer du changement concret. Plus de 12 000 écoles en Amérique du Nord et au Royaume-Uni participent au programme qui met à la disposition du personnel enseignant et des élèves des trousseaux d'activités pédagogiques, des ressources éducatives et un calendrier de campagnes.

Qu'est-ce que l'apprentissage par le service communautaire?

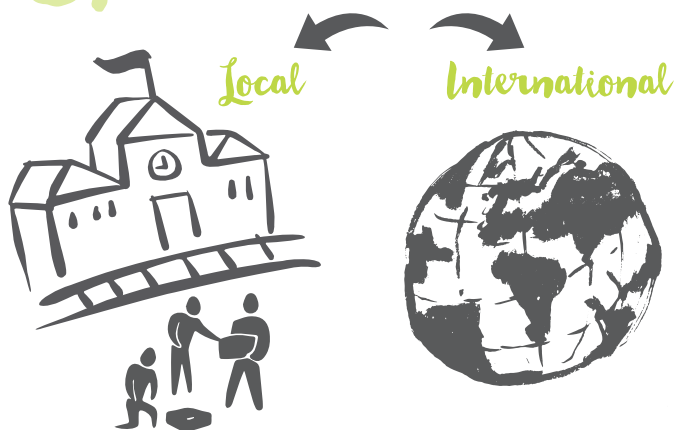
L'apprentissage par le service communautaire est basé sur une structure pédagogique qui va au-delà du bénévolat et du service communautaire. C'est une pratique qui favorise l'implication des enseignants et enseignantes et des élèves dans leurs communautés d'une manière structurée et qui permet aux élèves d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage tout en répondant aux besoins de leur communauté.

Les quatre étapes d'UNIS à l'école

1. EXPLORATION
Les élèves explorent des problématiques reliées à des causes locales et internationales.

2. PLAN D'ACTION
Les élèves planifient une action locale et une action de portée internationale.

3. ACTION!
Les élèves mettent en œuvre leur plan d'action.



4. BILAN ET CÉLÉBRATION
Les élèves présentent leurs résultats et célèbrent leurs réalisations.

Mettre les élèves sur la voie du succès : à l'école, au travail et dans la vie.

Présentation d'UNIS à l'école :

www.mouvementunis.org/unis-a-lecole/

Vivre UNIS, c'est améliorer nos vies et notre monde en nous ouvrant aux autres. C'est délaisser l'individualisme et nous unir au profit de nos communautés, de notre pays et de notre monde.

Apprentissage socio-émotionnel : le cadre d'apprentissage d'UNIS à l'école se base sur les principes de l'apprentissage socio-émotionnel. Le programme aide les élèves à développer les aptitudes pour gérer leurs émotions, résoudre les conflits et prendre des décisions responsables.

Ouverture sur le monde : la capacité de fonctionner aisément dans un autre pays, une autre culture et une autre langue. Le programme UNIS à l'école promeut l'ouverture sur le monde et la sensibilité aux autres cultures chez les élèves pendant leurs années de formation.

Citoyenneté responsable : en se basant sur leur nouveau savoir, les élèves passent à l'action dans leur communauté, où ils découvrent leurs passions, approfondissent leurs recherches et s'impliquent pour des causes locales et nationales.

La réflexion est un élément clé de notre modèle d'apprentissage par le service communautaire. Nos activités de réflexion aident les élèves à considérer de nouvelles perspectives et fournissent une lentille à travers laquelle ils peuvent étudier et interpréter l'implication communautaire.

LA QUALITÉ DE L'EAU

TROUSSE POUR LE PRIMAIRE

■ Présentation

Analyser la qualité de l'eau est une trousse d'activités pédagogiques conçue pour enseigner aux élèves que l'eau est essentielle à la survie et que l'accès à l'eau potable est un droit fondamental. Les élèves en apprendront également davantage sur la crise de l'eau actuelle, sur ses causes et ce que nous devons faire pour la régler. Au fil des quatre étapes d'*UNIS à l'école* – Exploration, Plan d'action, Action!, et Bilan et célébration –, et grâce à des activités de réflexion, les élèves expérimenteront l'apprentissage par le service communautaire. Les activités pédagogiques, axées sur la qualité de l'eau consommée par les humains à l'échelle locale, nationale et internationale, proposent des expériences scientifiques et aident les élèves à apprécier davantage l'accessibilité à l'eau potable. Les élèves découvriront également les conséquences de la consommation d'eau non potable et en apprendront plus sur la crise actuelle de l'eau.

Composée d'une série d'activités pédagogiques, d'évaluations favorisant l'apprentissage ou permettant d'évaluer la compréhension des élèves et de documents à imprimer, tous basés sur le cadre d'apprentissage d'*UNIS à l'école*, cette trousse est une introduction à l'analyse de la qualité de l'eau, afin de vérifier si elle est propre à la consommation, et encouragera les élèves à explorer les enjeux actuels liés à la crise de l'eau.

■ ÉVALUER LES APPRENTISSAGES

C'est vous qui connaissez le mieux vos élèves, leurs styles d'apprentissages et leurs préférences, leurs niveaux d'aptitudes et leurs connaissances. Vous êtes les mieux placés pour savoir quelles méthodes garantiront la réussite de cette trousse d'activités pédagogiques. Dans cette trousse, les stratégies d'apprentissage sont axées sur la création d'une expérience scientifique. Les élèves devront faire des recherches et utiliser leur pensée critique afin d'établir une hypothèse et d'analyser les résultats de leur expérience. Veuillez prendre le temps d'adapter ou de modifier l'activité afin de favoriser l'apprentissage de tous vos élèves.

Compétences essentielles

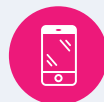
Cherchez ces icônes dans le haut de chaque activité. Ils indiquent les compétences essentielles qui seront développées. Apprenez-en plus sur le cadre d'apprentissage d'*UNIS à l'école* à mouvementUNIS.org/cadre-dapprentissage.



Pensée critique



Recherche et rédaction



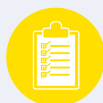
Compréhension de l'information



Argumentation



Leadership



Méthodologie



Planification



Réflexion

UNIS pour l'eau

ANALYSER LA QUALITÉ DE L'EAU

THÈME : UNIS pour l'eau

MATIÈRES : sciences, géographie

NIVEAU : primaire

SURVOL DE LA TROUSSE :

La trousse d'activités pédagogiques Analyser la qualité de l'eau se penche sur deux concepts : 1) l'eau est essentielle à la survie et est un droit fondamental; 2) le monde vit une crise de l'eau.

Cette trousse, axée sur la qualité de l'eau consommée par les humains à l'échelle locale, nationale et internationale, aidera les élèves à apprécier davantage l'eau potable. Elle leur permettra d'en savoir plus sur la contamination de l'eau et les façons de la rendre plus propre, et d'améliorer leur capacité à analyser la qualité de l'eau avant de la consommer.

De plus, les élèves en apprendront davantage sur les conséquences de la consommation d'eau insalubre et leurs impacts sur la crise de l'eau.

QUESTION ESSENTIELLE :

- Pourquoi l'eau est-elle essentielle à notre survie et comment pouvons-nous nous assurer qu'elle est potable?

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Les élèves :

- apprendront que l'eau est un droit fondamental;
- étudieront les causes et les conséquences de la pollution de l'eau;
- sensibiliseront les autres à la crise mondiale de l'eau;
- feront une expérience scientifique pour tester les caractéristiques physiques de l'eau;
- exploreront les façons de passer à l'action en tant que citoyens et citoyennes responsables.

GLOSSAIRE

Contaminant : substance polluante ou toxique qui rend quelque chose impur

Crise : période de grandes difficultés ou de danger intense

Besoin : chose considérée comme essentielle ou vraiment importante, comparativement à un désir

Pollution : présence ou introduction dans l'environnement d'une substance qui a des effets nocifs ou toxiques

Survie : fait de continuer à vivre, particulièrement en dépit d'un accident, d'épreuves ou de circonstances difficiles

MATÉRIEL ET RESSOURCES

- Grandes feuilles de papier et marqueurs
- Ordinateurs avec Internet
- Projecteur
- Document à imprimer 1 : L'eau, source de vie
- Document à imprimer 2 : Questions sur la pollution de l'eau
- Document à imprimer 3 : Causes de la pollution de l'eau
- Document à imprimer 4 : Différences et similarités entre les types d'eau
- Document à imprimer 5 : Rapport d'expérience
- Document à imprimer 6 : Objectifs ingénieux

ACTIVITÉ 1 :

L'eau pour survivre



DURÉE SUGGÉRÉE :

75 minutes

Exploration

1. Posez la question : « De combien de façons utilisons-nous l'eau chaque jour? » Demandez aux élèves de faire un remue-méninges en petits groupes et de noter leurs idées.
2. Alors que les groupes présentent leurs idées au reste de la classe, créez un tableau afin de classer les utilisations de l'eau en catégories précises, par exemple : usages personnels, tâches ménagères, alimentation/agriculture, communauté et international.

Usages personnels	Tâches ménagères	Alimentation/ agriculture	Communauté	International
-------------------	------------------	---------------------------	------------	---------------

3. Demandez aux élèves de réfléchir au tableau que vous avez créé. Puis, demandez-leur : « Avons-nous besoin d'eau pour survivre? Pourquoi? » Demandez aux élèves d'utiliser le tableau pour discuter des raisons pour lesquelles l'eau est essentielle à la survie et pourquoi certaines catégories nécessitent plus d'eau que d'autres.
4. Posez la question suivante aux élèves : « Nous croyons que l'eau est nécessaire à la survie, mais quelle est la situation actuelle concernant l'eau dans le monde? »
5. Lisez ensemble le document sur l'eau de l'organisation One Drop (L'eau : quelques faits en bref, www.onedrop.org/workspace/uploads/pdf/fr_onedrop_leauquelquesfaits.pdf?dl) Puis, distribuez le document à imprimer 1 : L'eau, source de vie et demandez aux élèves de répondre aux questions ci-dessous. Pour davantage d'information sur les effets de la crise de l'eau et ses impacts sur les communautés, utilisez les informations sur le pilier Eau d'UNIS pour un village à mouvementUNIS.org/unis-pour-un-village/eau.
 - a. Le manque d'accès à l'eau est souvent lié à d'autres problèmes : pouvez-vous en nommer un?
 - b. Dans quelles régions du monde les femmes doivent-elles marcher 6 km en moyenne pour aller chercher de l'eau? Selon vous, cette eau est-elle toujours potable?
 - c. Comment le manque d'accès à l'eau potable nuit-il à l'éducation des enfants?
 - d. Nommez une maladie causée par l'eau contaminée. Qui atteint-elle principalement?
 - e. Selon vous, y a-t-il une solution au manque d'accès à l'eau?
6. Lisez la citation suivante des Nations Unies : « Le droit à l'eau consiste en un approvisionnement suffisant, physiquement accessible et à un coût abordable, d'une eau salubre et de qualité acceptable pour les usages personnels et domestiques de chacun. »

En classe, discutez de la « salubrité » de l'eau en tant que critère. Qu'est-ce qui rend une eau salubre pour les usages personnels et domestiques? Pourquoi l'eau doit-elle être potable? Quelles sont les conséquences d'une eau insalubre pour une communauté? Pourquoi les Nations Unies ont-elles choisi la salubrité de l'eau comme critère?

7. Assignez un critère (approvisionnement suffisant; physiquement accessible; coût abordable; salubrité; qualité acceptable) à chaque groupe. Demandez aux élèves de réfléchir aux façons dont ce facteur contribue au droit à l'eau pour chaque personne. Pourquoi est-ce que les Nations Unies se concentrent sur ces cinq critères? Pourquoi ce critère est-il important pour la consommation d'eau des humains? Demandez aux élèves d'écrire ou d'illustrer les idées sur de grandes feuilles de papier, puis d'en faire part au reste de la classe.
8. Au besoin, complétez les réponses des élèves avec les explications des cinq critères provenant du site Web des Nations Unies « Décennie internationale d'action "L'EAU, SOURCE DE VIE" 2005-2015 » au www.un.org/waterforlifedecade/human_right_to_water.shtml (page en anglais seulement). Rappelez aux élèves que ces critères définissent le type d'eau qui devrait être disponible pour chaque humain.
 - a. **Approvisionnement suffisant** : l'approvisionnement en eau pour chaque personne devrait être continu et suffisant pour ses usages personnels et domestiques. On utilise notamment de l'eau pour s'hydrater, se laver, laver ses vêtements, cuisiner, avoir une bonne hygiène et nettoyer sa maison. Selon l'Organisation mondiale de la Santé, chaque personne a besoin de 50 à 100 litres d'eau par jour pour répondre à ses besoins fondamentaux et avoir une bonne santé.
 - b. **Salubre** : L'eau dont les humains ont besoin pour leurs usages personnels et domestiques doit être salubre, donc sans micro-organismes, produits chimiques ou risques radiologiques qui constitueraient une menace pour leur santé. Les mesures de sécurité concernant l'eau potable sont généralement définies par les normes nationales ou locales de la qualité de l'eau.
 - c. **Acceptable** : L'eau devrait avoir une couleur, une odeur et un goût acceptables pour les utilisations personnelles et domestiques. Toutes les installations et les services liés à l'eau devraient être appropriés culturellement et tenir compte des genres, des cycles de développement et des besoins d'intimité.
 - d. **Physiquement accessible** : Tout le monde a le droit à une eau et à des installations sanitaires accessibles à la maison, à l'école, au travail et dans les établissements de santé, ou à proximité immédiate de ceux-ci.
 - e. **Abordable** : L'eau, les installations et les services doivent être abordables pour tout le monde. Le Programme des Nations Unies pour le développement propose un coût maximal de 3 % du revenu familial.
9. Demandez aux élèves de se placer en groupes de deux, de choisir l'un des critères puis de discuter de ce qui arriverait à la qualité de l'eau si ce facteur ne répondait pas aux normes requises. Par exemple : l'eau est non potable, car elle a été contaminée. Qu'arrive-t-il?

EXTENSION : Le site Web des Nations Unies fait référence à la décennie internationale d'action qui se terminait en 2015. La crise de l'eau a-t-elle été résolue ou perdure-t-elle? Écrivez un petit texte qui explique votre opinion.

ACTIVITÉ 2 :

Les causes de la contamination de l'eau?



DURÉE SUGGÉRÉE :

75 à 90 minutes (selon la durée des présentations)

1. **EXERCICE :** Dans l'activité précédente, les élèves en ont appris plus sur les cinq critères qui définissent l'eau en tant que droit fondamental. Cette activité aidera les élèves à mieux comprendre le critère de la « salubrité ». Discutez de ce critère avec eux. Qu'est-ce qui rend l'eau salubre et pourquoi la salubrité est-elle importante pour la qualité de l'eau potable?

2. Demandez aux élèves de se placer en petits groupes et de répondre à la question suivante : « Est-ce que l'eau insalubre contribue à la crise de l'eau et pourquoi? » Demandez-leur de faire un remue-méninges, de discuter et d'écrire ou de dessiner leurs idées. Puis, demandez aux groupes de faire part de leurs réponses au reste de la classe.

3. Distribuez le **document à imprimer 2, Questions sur la pollution de l'eau**, aux élèves. Puis demandez-leur de visiter le site Web www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/s1346.aspx et de répondre aux questions suivantes.

- Comment peut-on définir la contamination de l'eau?
- Qu'est-ce qu'un contaminant?
- Quels types de contaminants trouve-t-on dans l'eau?
- Contribuez-vous à la pollution de l'eau avec vos actions quotidiennes?

4. Discutez des réponses aux questions tous ensemble. Demandez aux élèves de définir la pollution de l'eau à partir de leur compréhension initiale et de leurs réponses aux questions précédentes. Et qu'est-ce qu'un contaminant? Écrivez les définitions que vous élaborerez au tableau. Vous pouvez également demander aux élèves de rédiger leur propre définition comme conclusion à la discussion.

5. Rappelez aux élèves qu'il y a de nombreuses façons dont l'eau peut être contaminée. Leur tâche consistera à éduquer les autres sur l'une des causes de la pollution de l'eau. Voici quelques exemples :

Causes de la pollution de l'eau		
Eaux usées	Déversements dans les cours d'eau	Déchets industriels
Déchets radioactifs	Pollution par hydrocarbures	Fuites du stockage souterrain
Dépôt atmosphérique	Réchauffement de la planète (changements climatiques)	Eutrophisation

Demandez aux élèves de se placer en équipes et de créer une courte présentation de 3 à 5 minutes sur l'une des causes de la pollution afin d'éduquer leurs camarades de classe. Les élèves peuvent choisir d'utiliser le support de leur choix pour leur présentation, par exemple PowerPoint, Sway, Prezi, un vidéo, une chanson, ou une fiche d'informations. Les élèves devront répondre aux questions suivantes :

À quoi ressemble cette forme de pollution?

Qui y contribue?

Quelles sont ses causes?

Où pouvons-nous l'observer?

Se produit-elle souvent?

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT : La présentation ci-dessus peut servir d'évaluation des apprentissages. Les élèves consacreront d'abord 15 à 20 minutes à la recherche, puis créeront leur présentation. Vous pourriez également donner des critères d'évaluation aux élèves, et leur demander de s'autoévaluer ou d'évaluer leurs camarades.

6. Demandez aux groupes de faire leur présentation devant le reste de la classe.

7. Distribuez le **document à imprimer 3, Causes de la pollution de l'eau**. Pendant la présentation, demandez aux élèves de remplir le tableau pour y rassembler les informations clés sur les causes de la pollution de l'eau.

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT : Le tableau du **document à imprimer 3, Causes de la pollution de l'eau**, peut aussi aider les élèves à évaluer les présentations de leurs camarades. Ont-ils été capables de remplir le tableau avec les informations fournies par les autres élèves?

ACTIVITÉ 3 :

Tester la qualité de l'eau



DURÉE SUGGÉRÉE :

75 minutes

- NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :** Avant le cours, versez des quantités égales d'eau (eau filtrée, eau du robinet, eau embouteillée) dans des gobelets, des verres ou des verres en carton propres. Préparez un échantillon d'eau pour chaque personne (par exemple, si vous avez trente élèves, préparez 10 échantillons de chaque type d'eau). Placez-les sur des plateaux en vue d'une dégustation à l'aveugle par les élèves. Numérotez chaque verre et, sur une feuille, notez le type d'eau qu'il contient. ?
- Demandez aux élèves de se placer en groupes de trois ou quatre, puis de trouver les différences dans le traitement de l'eau filtrée, embouteillée ou du robinet. Les groupes noteront les différences et les partageront avec le reste de la classe. Demandez aux élèves de réfléchir aux types d'impuretés qui peuvent se trouver dans l'eau filtrée, embouteillée et du robinet. Est-ce que le traitement de l'eau élimine toutes les impuretés avant sa consommation?
- Distribuez le **document à imprimer 4, Différences et similarités entre les types d'eau**. Alors que les groupes présentent leurs réponses, demandez aux élèves de remplir le tableau.
Sites Web pour référence :
 - Ville de Montréal – Traitements (ville.montreal.qc.ca/portal/page?_pageid=6497,54223581&_dad=portal&_schema=PORTAL)
 - Association canadienne des eaux embouteillées (www.cbwa.ca/index.php/fr/)
- En utilisant la méthode réfléchir-jumeler-partager, les élèves devront répondre aux questions suivantes : « Préférez-vous l'eau du robinet, l'eau filtrée ou l'eau embouteillée? Pourquoi? Quelles caractéristiques vous attirent vers ce type d'eau? » Recueillez les réponses des élèves et faites une liste de toutes leurs idées préconçues (par exemple : l'eau embouteillée est meilleure pour la santé, car elle a moins d'impuretés).
- Distribuez le **document à imprimer 5, Rapport d'expérience**. En classe, vous ferez une expérience toute simple.
NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT : Revoyez les procédures pour les expériences en classe et la méthode scientifique avec vos élèves. Selon votre classe et les besoins de vos élèves, vous voudrez peut-être donner davantage d'explications.
- Dites aux élèves que l'objectif de cette expérience est de déterminer si l'eau filtrée, l'eau du robinet et l'eau embouteillée ont des odeurs et des goûts différents.
- Demandez aux élèves de formuler une hypothèse de manière

individuelle : selon eux, quelle eau a le meilleur goût et la meilleure odeur, ou est la moins contaminée? Demandez-leur de noter leur hypothèse dans le rapport d'expérience.

- Faites l'expérience
 - Donnez à chaque élève un verre numéroté. Demandez aux élèves de sentir et de goûter l'eau.
 - Demandez-leur de noter les particularités de l'odeur et du goût de leur eau.
 - Peuvent-ils deviner l'eau à laquelle ils ont goûté?
- Dessinez un diagramme de l'expérience. Assurez-vous d'utiliser des légendes dans le diagramme.
- Tous ensemble, faites le compte du nombre d'élèves qui croient savoir à quel type d'eau ils ont goûté. Les élèves peuvent créer un diagramme à barres pour représenter les résultats.
- Révélez les types d'eau.
- Demandez aux élèves de réfléchir à leur hypothèse et au résultat pour formuler leur conclusion. À partir des résultats, quelles sont les différences entre l'eau du robinet, l'eau embouteillée et l'eau filtrée?
- Montrez le diagramme aux élèves. Montrez aux élèves le vidéo *Comment c'est fait – La production d'eau potable* www.youtube.com/watch?v=BIXAvwT--Pk (4 min 55 s). Demandez aux élèves de faire une liste des processus de traitement de l'eau. Comment le traitement de l'eau la rend-elle propre à la consommation?
- Divisez la classe en cinq groupes et demandez-leur de discuter de l'une des questions suivantes et d'y répondre. Puis, revenez tous ensemble sur leurs idées.
 - Que se passerait-il si l'eau du robinet était contaminée?
 - Qu'arrive-t-il à l'eau que nous buvons entre le moment où elle quitte l'usine de traitement et où elle sort de notre robinet?
 - À quel point est-il sécuritaire de consommer notre eau potable?
 - Que pouvons-nous faire pour nous assurer que notre eau potable est propre et sécuritaire?
 - Est-ce que chaque personne dans le monde a les mêmes systèmes pour purifier son eau?
- EXERCICE :** Si nous ouvrons nos robinets à la maison ou à l'école et que l'eau qui en sortait était brune, que ce serait-il passé? Demandez aux élèves d'en discuter en groupes de deux, puis de rédiger ou de dessiner leur réflexion sur les conséquences de l'eau contaminée.

ACTIVITÉ 4 :

UNIS pour l'eau



DURÉE SUGGÉRÉE :

120 à 150 minutes + initiative

Planification

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT : Les élèves ont eu l'occasion d'en apprendre plus sur les conséquences de la pollution de l'eau sur les communautés locales et sur les processus du traitement de l'eau et de l'évaluation de sa qualité. Cette activité permettra aux élèves de tourner leur regard vers l'extérieur de la communauté pour comprendre les conséquences de la pollution de l'eau sur des communautés qui n'ont pas les infrastructures pour avoir l'eau courante ou traiter leur eau.

1. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris dans les activités précédentes. Dites-leur de se placer en petits groupes et de discuter des questions suivantes afin de faire le point sur leurs apprentissages :

- Est-ce que la pollution et la contamination de l'eau sont des problèmes locaux, nationaux ou mondiaux? Affectent-ils nos communautés locales ou seulement les communautés en développement?
- Pourquoi est-ce important de comprendre le processus du traitement de l'eau?
- Qu'est-ce que la crise mondiale de l'eau et y a-t-il une solution?
- Quel rôle pouvez-vous jouer pour sensibiliser les autres à cette problématique et contribuer à la solution?

2. Parlez à vos élèves du travail réalisé grâce à *UNIS pour un village* afin d'aider les communautés qui vivent la crise de l'eau www.mouvementunis.org/unis-pour-un-village/eau/. Demandez aux élèves de se placer en équipes de deux, de lire la page Web puis de réfléchir aux questions suivantes :

- a. Quels pays sont touchés par la crise mondiale de l'eau?
- b. Comment la crise mondiale de l'eau affecte-t-elle la santé, l'éducation, la sécurité alimentaire et les moyens de subsistance (revenus) des communautés?
- c. Y a-t-il une solution efficace pour atténuer la crise? À court terme ou à long terme?
- d. Comment *UNIS pour un village* aide-t-il à créer une solution durable?

3. Présentez la campagne *UNIS pour l'eau* aux élèves à mouvementUNIS.org/unispourleau. Dites aux élèves de garder en tête tout ce qu'ils ont appris au cours des autres activités et posez-leur les questions suivantes :

- a. Quels sont les objectifs de la campagne *UNIS pour l'eau*?

- b. Pourquoi est-ce important de s'attaquer à la crise mondiale de l'eau?
- c. Comment votre participation à *UNIS pour l'eau* peut-elle influencer la crise mondiale de l'eau?

4. Tous ensemble, en petits groupes ou de manière individuelle, réfléchissez aux façons de participer à la campagne *UNIS pour l'eau* et de créer du changement. Demandez aux élèves de choisir l'action qui les passionne le plus.

Exemples d'actions :

- Faire une marche pour l'eau afin de sensibiliser les gens à la crise mondiale de l'eau ou d'amasser des fonds pour la cause.
- Faire de la sensibilisation dans les écoles sur la crise mondiale de l'eau.
- Aider les communautés locales à comprendre l'importance de l'eau potable au Canada et dans le monde.
- Écrire une lettre au gouvernement fédéral ou provincial sur les avis d'ébullition d'eau dans le nord du Canada.

5. Une fois l'action choisie (de manière individuelle, en petits groupes ou tous ensemble), demandez aux élèves de réfléchir à l'objectif général de celle-ci. Utilisez le **document à imprimer 6, Objectifs ingénieux**, pour établir des objectifs et déterminer comment chacun sera mesuré.

6. Créez un échéancier réaliste et assignez un rôle à chaque élève. Revoyez régulièrement les délais et les rôles pour conseiller les élèves et vous assurer qu'ils pourront atteindre leurs objectifs. Invitez les parents à participer.

Action!

7. Avant de publier du contenu sur les médias sociaux, consultez les directives de votre école concernant l'utilisation des médias sociaux.

8. Avant de contacter d'autres membres de la communauté, révisez les règles de la classe sur la politesse et le respect.

9. Assurez-vous que les élèves participent activement et collectent des données lors de cette étape.

Bilan et célébration

10. Demandez à vos élèves de présenter leurs démarches et leurs actions au reste de la classe ou à une autre classe. Mettez-les au défi de poser des actions pour influencer la crise mondiale de l'eau.

11. Voici comment :

- Publiez les moments importants de votre campagne en ligne pour montrer aux autres la portée de vos actions dans le cadre de #UNISpourlEau ou publiez des trucs pour aider les autres à adopter un mode de vie plus durable.
- Proposez aux élèves d'inviter leurs amis, les membres de leur famille ou des propriétaires d'entreprises locales à faire le serment de vivre UNIS. Offrez-leur, si vous le souhaitez, de souligner leur progrès dans vos publications

sur Facebook, Twitter, l'application WE Day ou tout autre endroit où vous aimez répandre de bonnes nouvelles.

- 12.** Demandez aux élèves de créer un vidéo, un blogue, un rapport (écrit ou visuel) ou un message d'intérêt public pour mieux comprendre la portée de leurs actions et pour faire en sorte que leur initiative ait des retombées à long terme.

QUESTIONS DE RÉFLEXION :

- Que ferons-nous pour nous assurer que nos projets continueront?
- Comment pourrions-nous en étendre la portée à d'autres communautés?
- Comment continuerons-nous à recueillir l'opinion des autres concernant d'autres manières d'améliorer de notre communauté?
- Comment pouvons-nous faire part de nos connaissances sur l'environnement aux autres afin de les aider à passer à l'action et à créer du changement?

Document à imprimer 1 :

L'eau, source de vie

Le manque d'accès à l'eau est souvent lié à d'autres problèmes : pouvez-vous en nommer un?

Dans quelles régions du monde les femmes doivent-elles marcher 6 km en moyenne pour aller chercher de l'eau? Selon vous, cette eau est-elle toujours potable?

Comment le manque d'accès à l'eau potable nuit-il à l'éducation des enfants?

Nommez une maladie causée par l'eau contaminée. Qui atteint-elle principalement?

Selon vous, y a-t-il une solution au manque d'accès à l'eau?

Document à imprimer 2 :

Questions sur la pollution de l'eau

Comment peut-on définir la contamination de l'eau?

Qu'est-ce qu'un contaminant?

Quels types de contaminants trouve-t-on dans l'eau?

Contribuez-vous à la pollution de l'eau avec vos actions quotidiennes?

Document à imprimer 3 :

Causes de la pollution de l'eau

	À quoi ressemble cette forme de pollution?	Qui y contribue?	Quelles sont ses causes?	Où peut-on l'observer?	Se produit-elle souvent?
Eaux usées					
Déversements dans les cours d'eau					
Déchets industriels					
Déchets radioactifs					
Pollution par hydrocarbures					
Fuites du stockage souterrain					
Dépôt atmosphérique					
Réchauffement de la planète					
Eutrophisation					

Document à imprimer 4 :

Différences et similarités entre les types d'eau

	Robinet	Embouteillée	Filtrée
Différences			
Similarités			

Document à imprimer 5 : Rapport d'expérience

Objectif	Hypothèse
Recherche	
Diagramme (avec légendes)	

Document à imprimer 5 :

Rapport d'expérience

Résultats

Conclusion

Document à imprimer 6 : Objectifs ingénieurs

Précis	Mesurable
Pertinent	Réaliste
Temporellement défini	