

# Défendre les droits de l'enfant

Une ressource éducative pour sensibiliser aux droits de l'enfant. Cette trousse peut aussi être utilisée dans le cadre de la campagne *UNIS en silence*.

Trousse d'activités pédagogiques

UNE INITIATIVE DE



# Cher éducateur, Chère éducatrice,

Bienvenue dans le mouvement UNIS. Nous sommes ravis que vous vous joigniez à nous pour inspirer et éduquer les élèves, et leur donner les moyens de trouver leur place dans le monde. Plus de 16 000 écoles participent à *UNIS à l'école*, un programme qui génère des résultats impressionnants : augmentation de l'engagement scolaire, développement de compétences essentielles et adoption d'une citoyenneté responsable. Grâce à *UNIS à l'école*, un programme d'apprentissage expérientiel par le service communautaire, les élèves s'impliquent pour des causes locales et internationales en participant à des activités collaboratives et en réfléchissant de manière individuelle.


En 1989, les Nations Unies ont établi la Convention relative aux droits de l'enfant, qui souligne les libertés et les droits fondamentaux auxquels tous les enfants dans le monde ont droit. Tous les pays qui ont ratifié cet accord se sont engagés à défendre les droits de leurs enfants et de leurs jeunes. Toutefois, malgré cet engagement, beaucoup d'enfants dans le monde n'ont toujours pas accès, notamment, à l'éducation, à l'eau potable, à des aliments nutritifs et à des soins médicaux convenables.

Dans cette trousse d'activités pédagogiques, vos élèves découvriront ce qui définit les problématiques liées aux droits de l'enfant et obtiendront les compétences et les outils dont ils ont besoin pour défendre, à l'échelle locale et internationale, d'autres enfants dont les droits sont bafoués. Les élèves auront les moyens d'utiliser un outil formidable, leur voix, pour soutenir des jeunes de partout dans le monde. Vos élèves pourront aussi participer à la campagne de collecte de fonds *UNIS en silence* et faire un vœu de silence pour sensibiliser les gens dans leur école ou dans leur communauté au sujet des problématiques qui touchent ceux et celles qui ne peuvent pas faire entendre leur voix.

La période que nous vivons actuellement est prometteuse pour les éducateurs et éducatrices. Ensemble, nous avons le pouvoir de redéfinir les objectifs fondamentaux de l'éducation : faire naître l'envie d'apprendre chez les élèves, leur permettre d'acquérir des compétences essentielles pour améliorer le monde et leur donner les moyens de tracer leur propre voie vers la réussite.

Merci pour votre passion et merci de donner vie à *UNIS à l'école* dans votre salle de classe. Nous sommes honorés de travailler avec des gens aussi dévoués et enthousiastes.

UNIS, nous sommes plus forts.



Craig et Marc Kielburger  
Cofondateurs, UNIS



# Question essentielle :

Qu'est-ce que l'apprentissage expérientiel par le service communautaire et comment puis-je l'intégrer à mon enseignement grâce aux ressources éducatives d'*UNIS à l'école*?

## UNIS à l'école

*UNIS à l'école* est un programme unique en quatre étapes qui encourage les jeunes à découvrir les causes locales et internationales qui éveillent leur passion, et donne aux élèves les moyens de passer à l'action. Le personnel éducatif et les élèves travaillent ensemble afin d'en apprendre plus sur le monde et de passer à l'action pour créer du changement concret. Il y a 16 000 écoles en Amérique du Nord et au Royaume-Uni qui participent à ce programme mettant à la disposition du personnel éducatif et des élèves des trousse d'activités pédagogiques, des ressources éducatives et un calendrier de campagnes.

## Qu'est-ce que l'apprentissage expérientiel par le service communautaire?

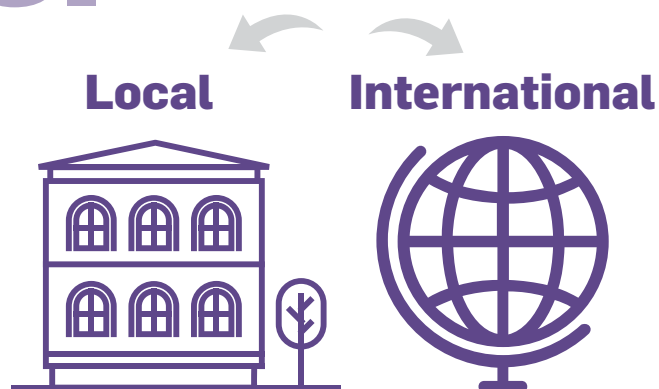
L'apprentissage expérientiel par le service communautaire est basé sur une structure pédagogique qui va au-delà du bénévolat et du service communautaire. C'est une pratique qui favorise l'implication des éducateurs et éducatrices et des élèves dans leur communauté d'une manière structurée et qui permet aux élèves d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage tout en répondant aux besoins de leur communauté.

## Les quatre étapes d'*UNIS à l'école*

**1. Exploration**  
Les élèves explorent des problématiques liées à des causes locales et internationales.

**2. Plan d'action**  
Les élèves planifient une action **locale** et une action de portée **internationale**.

**3. Action!**  
Les élèves mettent en œuvre leur plan d'action.



**4. Bilan et célébration**  
Les élèves présentent leurs résultats et célèbrent leurs réalisations.

## Mettre les élèves sur la voie du succès : à l'école, au travail et dans la vie

Présentation d'*UNIS à l'école* :  
[www.mouvementUNIS.org/unisalecole](http://www.mouvementUNIS.org/unisalecole).

**Vivre UNIS**, c'est améliorer nos vies et notre monde en nous ouvrant aux autres. C'est délaisser l'individualisme et nous unir au profit de nos communautés, de notre pays et de notre monde.

**Apprentissage socio-émotionnel** : le cadre d'apprentissage d'*UNIS à l'école* se base sur les principes de l'apprentissage socio-émotionnel. Le programme aide les élèves à développer les aptitudes pour gérer leurs émotions, résoudre les conflits et prendre des décisions responsables.

**Ouverture sur le monde** : la capacité de fonctionner aisément dans un autre pays, une autre culture et une autre langue n'a pas de prix. Le programme *UNIS à l'école* promeut l'ouverture sur le monde et la sensibilité aux autres cultures chez les élèves pendant leurs années de formation.

**Citoyenneté responsable** : en se basant sur leur nouveau savoir, les élèves passent à l'action dans leur communauté, où ils découvrent leurs passions, approfondissent leurs recherches et s'impliquent pour des causes locales et nationales.

**La réflexion** est un élément clé de notre modèle d'apprentissage expérientiel par le service communautaire. Nos activités de réflexion aident les élèves à considérer de nouvelles perspectives et fournissent une lentille à travers laquelle ils peuvent étudier et interpréter l'implication communautaire.

## Compétences essentielles



Argumentation



Compréhension de l'information



Leadership



Méthodologie



Planification



Recherche et rédaction



Pensée critique



Réflexion

## Survol de la trousse *Défendre les droits de l'enfant*

En 1989, les Nations Unies ont adopté la Convention relative aux droits de l'enfant, qui expose les droits civils, politiques, économiques, sociaux, culturels et liés à la santé des enfants dans le monde. Toutefois, dans plusieurs pays, ces droits sont continuellement bafoués et les enfants ne peuvent faire entendre leur voix. Cette ressource pédagogique est conçue pour aider les élèves à s'informer au sujet des histoires et des expériences vécues par des enfants dont les droits ont été bafoués. Cette trousse donnera aussi les moyens aux élèves de défendre les droits des enfants et des jeunes à travers le monde. Après avoir participé aux activités, les élèves seront prêts à passer à l'action dans le cadre de la campagne de collecte de fonds *UNIS en silence*.

### Présentation

Cette trousse d'activités pédagogiques aidera les élèves à développer une bonne compréhension des droits de l'enfant soulignés dans la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies (CIDE). Pour atteindre cet objectif, les élèves prendront conscience de cultures et de communautés qui sont différentes des leurs. Par la suite, les élèves apprendront à faire la différence entre un besoin et un désir et à découvrir que les besoins fondamentaux constituent la base des droits de tous les enfants dans le monde. La CIDE est un document long et exhaustif, alors aux fins de cette ressource éducative, les activités porteront sur cinq de ses 54 articles. Les cinq articles traiteront du droit à l'éducation, du droit à la sécurité, du droit de jouer et de se reposer, du droit de se nourrir et du droit d'être protégé contre la discrimination de tout genre.

### Évaluation des apprentissages

C'est vous qui connaissez le mieux vos élèves, leurs styles d'apprentissages, leurs préférences, leurs niveaux d'aptitudes et leurs connaissances. Vous êtes les mieux placés pour savoir quelles méthodes garantiront la réussite de cette trousse d'activités pédagogiques.

Nous sommes conscients que les élèves dans votre classe possèdent des compétences en lecture différentes, et que certains sont peut-être en processus d'apprentissage de la langue française ou éprouvent des difficultés d'apprentissage. Les sections *Note au personnel éducatif* vous proposent des adaptations et les sections *Enrichissement et Extension*, des idées que vous pouvez utiliser pour aller plus loin.

Dans cette trousse d'activités pédagogiques, les méthodes d'enseignement comprennent la lecture à haute voix, les diagrammes de Venn, la stratégie de type penser-préparer-partager et les jeux.

Les stratégies d'évaluation des apprentissages comprennent les billets de sortie, les observations, la discussion et les présentations.

Cette trousse d'activités pédagogiques comprend également une liste de livres divers, de vidéos et d'autres ressources conçues pour éveiller l'intérêt des élèves et approfondir leur compréhension. Avant de débiter, rendez visite à la bibliothèque de votre école ou allez au centre de ressource de votre arrondissement scolaire pour obtenir l'accès aux ressources listées dans les Annexes.

► Explorez les ressources de la campagne à <http://www.mouvementunis.org/unisensilence>.

## Matières :

Géographie, Français, langue d'enseignement,  
Anglais, langue seconde

## Compétences du cadre d'apprentissage d'UNIS à l'école :



## Questions essentielles :

- ▶ Les droits de tous les enfants et jeunes sont-ils égaux?
- ▶ Que signifie défendre les droits de l'enfant?

### Glossaire

**Défendre** – Apporter son soutien publiquement.

**Déclaration** – Une annonce officielle ou formelle d'un accord.

**Bafouer** – Refuser d'accorder.

**Droits de la personne** – Des droits juridiques ou moraux que toutes les personnes devraient pouvoir exercer.

**Besoin** – Quelque chose d'essentiel, une nécessité.

**Droit** – Un droit juridique ou moral de posséder ou de faire quelque chose.

**Faire valoir** – Faire respecter, affirmer, apporter son soutien.

**Désir** – Quelque chose que l'on souhaite.

## Matériel et ressources

- Grandes feuilles de papier
- Ordinateurs ou tablettes avec connexion Internet
- Feuilles de papier et crayons
- Fournitures d'art plastique (marqueurs, colle, papier de couleur, ciseaux, etc.)
- Annexe 1 : Formulaires d'observation en classe
- Annexe 2 : Liste de ressources
- Document à imprimer 1 : Convention relative aux droits de l'enfant

Traduction de définitions provenant de :

Merriam-Webster [www.merriam-webster.com](http://www.merriam-webster.com)

Oxford Dictionaries [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com)

## Activité 1 :

# Quels sont mes droits?



### Durée suggérée :

60 minutes

### Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- comprendront les droits et les déclarations;
- comprendront que les droits sont basés sur des besoins fondamentaux de l'humain;
- reconnaîtront le rôle que les droits jouent dans leur vie et celle des autres.

## Exploration

1. Placez les mots Je suis fortement d'accord, Je suis d'accord, Je suis en désaccord et Je suis fortement en désaccord dans quatre coins différents de la salle de classe. Expliquez aux élèves que vous ferez des affirmations à propos de vous-même en tant qu'éducateur ou éducatrice et qu'ils devront se déplacer au coin de la classe qui correspond le mieux à l'opinion qu'ils ont de l'affirmation.

**Note au personnel éducatif :** Comme solution de rechange, cette activité peut être faite en remettant aux élèves quatre étiquettes autocollantes de couleur différente représentant les quatre opinions. Les élèves peuvent répondre en levant le papier de la couleur qui correspond à leur opinion.

2. **Évaluation pour l'apprentissage :** Présentez aux élèves la première affirmation : « j'ai le droit de vous donner trois heures de devoirs chaque soir. » Donnez aux élèves un moment pour réfléchir à l'affirmation, puis demandez-leur de se déplacer à un coin de la salle de classe. Demandez à trois ou quatre élèves de justifier leur opinion pour évaluer leurs connaissances avant d'en savoir davantage sur les droits.
3. Présentez aux élèves cinq ou six affirmations de plus, comme: « j'ai le droit d'arriver trente minutes en retard à l'école les vendredis, » « j'ai le droit de prendre une pause pour le dîner, » « j'ai le droit de parler sur mon cellulaire en classe, » et « j'ai le droit de porter ce que je veux au travail. »

4. **Évaluation comme apprentissage :** Commencez à développer une compréhension collective des droits en demandant aux élèves d'offrir des suggestions de droits qu'ils pensent exercer en tant qu'élèves dans la salle de classe. Notez sur le tableau les suggestions des élèves et discutez de la raisonnable de ces affirmations (p. ex. « j'ai le droit de faire part de mes idées dans un environnement sécuritaire et respectueux ») ou de leur déraisonnable (p. ex. « j'ai le droit de jongler avec mes manuels scolaires durant la classe »). S'agit-il d'un besoin ou d'un désir? Quelle est la différence?

**Note au personnel éducatif :** Si les élèves ne peuvent pas faire la différence entre un besoin et un désir, lancez une discussion séparée à ce sujet avant de passer à la prochaine étape.

5. Commencez à diviser les idées des élèves en deux listes différentes en posant des questions comme :
  - Qu'est-ce qui caractérise une affirmation raisonnable ou déraisonnable?
  - Comment un droit est-il relié à un besoin, plutôt qu'à un désir?
  - Le droit empêche-t-il ou bafoue-t-il le droit de quelqu'un d'autre?
  - Le droit s'applique-t-il à tout le monde? Est-il juste pour tout le monde?

6. Une fois que les élèves ont développé une compréhension de ce qu'est un droit, expliquez-leur qu'un droit est souvent exprimé en tant que déclaration. Une déclaration est une annonce officielle ou formelle d'un accord. Créez un modèle de formulation d'une déclaration pour les élèves en utilisant ce type de phrase :

« Je, \_\_\_\_\_, déclare que \_\_\_\_\_, »

7. **Évaluation des apprentissages :** Donnez une étiquette autocollante à chaque élève et demandez-leur d'utiliser le modèle de phrase pour formuler une déclaration d'un droit qu'ils exercent en tant qu'élèves dans la salle de classe en s'appuyant sur la discussion précédente. Lorsque les élèves ont terminé, demandez-leur de faire part de leur affirmation avec la classe, puis de coller l'étiquette sur une grande feuille de papier sur le tableau. Assurez-vous que tous les élèves ont apposé des déclarations différentes et que tout le monde est d'accord avec chaque étiquette. Rappelez aux élèves que les déclarations doivent correspondre à leur compréhension de ce qu'est un droit.

8. Lorsque toutes les étiquettes sont apposées, expliquez aux élèves qu'ils ont maintenant créé la Déclaration des droits des élèves de la classe de \_\_\_\_\_ (p. ex. 2<sup>e</sup> secondaire de la salle 12). Invitez les élèves à adopter la déclaration en la signant.

## Activité 2 :

# Étudier les droits de l'enfant



### Durée suggérée :

120 minutes (durée de deux classes)

### Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- comprendront les droits de la personne et pourquoi ils sont importants;
- se familiariseront avec la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies.

**Note au personnel éducatif :** Avant de commencer l'activité, imprimez une copie du *Document à imprimer 1 : Convention relative aux droits de l'enfant*. Découpez les sections et divisez-les en six paquets égaux.

1. Présentez aux élèves l'histoire de Yadira, une fille de 15 ans de Bellavista, en Équateur [www.we.org/stories/world-water-stories-clean-water-changes-teens-life](http://www.we.org/stories/world-water-stories-clean-water-changes-teens-life) (2:24 minute, en anglais seulement).

2. **Évaluation pour l'apprentissage :** En utilisant la stratégie de type penser-préparer-partager, demandez aux élèves de réfléchir à la vidéo et de discuter des questions suivantes :

- Comment était la vie de Yadira avant que le projet d'aménagement d'eau ne soit implanté dans sa communauté?
- De quelles façons ses besoins étaient-ils insatisfaits? Comment ses droits étaient-ils bafoués?
- Comment le projet d'aménagement d'eau a-t-il aidé à satisfaire ses besoins et à faire valoir ses droits?
- Quels liens pouvez-vous établir entre votre vie et celle de Yadira?

**Note au personnel éducatif :** Encouragez les élèves à porter leur attention, au-delà du droit d'accès à l'eau potable, sur le fait que les droits de Yadira à l'éducation, à jouer et à être en sécurité étaient aussi bafoués.

3. **Évaluation pour l'apprentissage :** Pendant que les élèves discutent en paires, faites le tour de la classe et utilisez un des formulaires de l'*Annexe 1 : Formulaires d'observation en classe* pour évaluer la compréhension des élèves à l'égard des droits de la personne et comment ils sont respectés ou niés.

4. Expliquez aux élèves que les Nations Unies ont créé la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH), qui comprend les droits que toutes les personnes dans le monde devraient pouvoir exercer, peu importe l'endroit où ils habitent, leurs croyances personnelles, la couleur de leur peau ou leur position politique.

Si les élèves n'ont pas de connaissances au sujet de ce document, explorez les liens suivants en classe (en anglais) :

- « Expliquez-nous... l'assemblée générale de l'ONU » <https://www.youtube.com/watch?v=4F8zjq3yHKw&t=13s> (2 min 43 s).

- « C'est quoi la Déclaration universelle des droits de l'homme ? » <https://www.youtube.com/watch?v=mzky0ylhgCo> (1 min 42 s).

- "« C'est quoi les droits de l'enfant ? » » <https://www.youtube.com/watch?v=y63NNvyWumY> (1 min 42 s).

5. Expliquez aux élèves que les Nations Unies ont aussi créé un accord précisément pour défendre les droits de tous les enfants et de tous les jeunes sous l'âge de 18 ans, intitulé la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies (CIDE). Expliquez-leur que le document contient 54 articles différents qui soulignent les droits que tous les enfants dans le monde devraient pouvoir exercer. Ces 54 articles peuvent être divisés en quatre catégories de droits : la non-discrimination; le dévouement à l'intérêt fondamental de l'enfant; le droit à la vie, à la survie et au développement; et le respect des opinions de l'enfant (<https://www.unicef.ca/fr/discover-fr/article/a-propos-d%27une-gouvernance-axee-sur-les-enfants>). Clarifiez les catégories pour vous assurer que tous les élèves ont une solide compréhension de chacune d'entre elles.

6. Divisez le tableau ou une grande feuille de papier en quatre sections et nommez chaque section avec une des catégories.

7. Donnez à chaque groupe d'élève un paquet d'articles provenant du *Document à imprimer 1 : Convention relative aux droits de l'enfant*. Demandez aux élèves de lire chaque article et d'en discuter pour décider de la catégorie à laquelle il appartient. Si les élèves ont besoin de plus d'information, les élèves peuvent se référer au document complet sur le site Web du Haut commissariat des droits de l'homme des Nations Unies, <https://www.ohchr.org/FR/Pages/Home.aspx>.

8. Lorsque les élèves ont terminé de catégoriser les articles, invitez-les à apposer chaque article dans la section correspondante sur le tableau ou sur la grande feuille de papier au-devant de la classe. Demandez à chaque groupe de décrire brièvement leurs articles et d'expliquer leur méthode de catégorisation. Discutez de chaque article pour vous assurer que tout le monde les comprend et soit d'accord avec leur catégorisation.

9. **Évaluation des apprentissages :** Invitez les élèves à choisir trois droits provenant de la Convention relative aux droits de l'enfant qui leur tiennent le plus à cœur. Demandez aux élèves d'écrire deux ou trois paragraphes de réflexion qui expliquent leurs choix. Comme solution de rechange, les élèves peuvent répondre à l'oral ou s'enregistrer en utilisant des outils d'enregistrement de la voix.



### Activité 3 :

# Défendre les droits de l'enfant



## Durée suggérée :

120 minutes (deux périodes en classe)

## Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- prendront conscience du non-respect des droits d'enfants à l'échelle locale et internationale;
- comprendront ce que signifie défendre des droits.

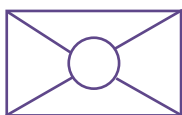
1. Présentez aux élèves l'histoire de Malala Yousafzai, une activiste pakistanaise qui défend les droits d'accès à l'éducation des jeunes filles et lauréate du Prix Nobel de la paix, <http://www.elle.fr/Personnalites/Malala-Yousafzai>.

Discutez des questions suivantes :

- Que signifie se faire bafouer ses droits?
- Quels sont les droits des filles dans la communauté de Malala qui ont été bafoués?
- Que signifie défendre des droits?
- Pourquoi Malala Yousafzai est-elle considérée comme une défenseuse des droits de l'enfant à recevoir une éducation?

**Note au personnel éducatif :** Si les élèves sont intéressés à en apprendre davantage sur Malala Yousafzai et son histoire, suggérez-leur la lecture de *Moi : Malala* de Malala Yousafzai et Christina Lamb (2013) ou le visionnement de la vidéo « Malala Yousafzai speaks at WE Day March 7, 2014, » <https://www.youtube.com/watch?v=zqG7X8-EtW8> (en anglais seulement).

2. Invitez les élèves à former des groupes. Donnez une grande feuille de papier à chaque groupe afin de créer une base d'organisation graphique. Demandez aux élèves de dessiner un cercle au milieu du papier et ensuite de diviser l'espace restant en autant de sections qu'il y a de membres dans leur équipe. Voyez l'exemple ci-dessous :



3. **Évaluation pour l'apprentissage :** Dans la section du milieu, demandez aux élèves d'écrire la question : « comment les enfants et les jeunes se font-ils bafouer leurs droits? » Puis, demandez aux élèves d'en discuter et de répondre à la question dans leur section désignée en utilisant des mots, des phrases ou des images. Encouragez-les à dessiner des images qui proviennent des vidéos qu'ils ont visionnées et de leurs connaissances antérieures afin d'offrir des preuves à l'appui. Rappelez-leur de réfléchir autant aux situations à l'échelle locale qu'à l'échelle internationale.

**Note au personnel éducatif :** Si les élèves ont besoin de soutien complémentaire pour cette activité, vous pouvez explorer d'autres ressources qui se retrouvent dans l'*Annexe 2 : Liste de ressources*.

4. **Évaluation comme apprentissage :** Lorsque les élèves auront eu assez de temps pour réfléchir, apposez les graphiques autour de la classe. Utilisez la stratégie de graffitis pour permettre aux élèves de passer les graphiques des autres groupes en revue et offrir des commentaires constructifs. Distribuez des marqueurs de différentes couleurs à chaque groupe et demandez-leur d'écrire leurs commentaires sur les graphiques des autres. Les élèves peuvent être d'accord ou en désaccord avec les autres groupes, offrir des exemples ou poser des questions pour approfondir la réflexion de leurs pairs. Rappelez aux élèves que leurs commentaires doivent être constructifs et faits dans le respect.

5. Demandez aux élèves de retourner à leur propre graphique et de lire les commentaires des autres. Discutez des commentaires en tant que classe et mettez au clair tout malentendu que les élèves pourraient encore avoir. Qu'ont appris les élèves des autres groupes? Comment se sentent les élèves par rapport à ce qu'ils ont appris à propos des enfants dont les droits sont bafoués?

6. **Évaluation des apprentissages :** Demandez aux élèves de choisir un exemple de non-respect de droits d'enfants ou de groupes d'enfants, puis dans une courte réflexion, de décrire comment ils pourraient défendre les droits de ces enfants. Permettez l'accès aux ordinateurs ou aux tablettes aux élèves pour qu'ils puissent approfondir leur recherche. Comme solution de rechange, les élèves peuvent répondre à l'oral ou s'enregistrer en utilisant des outils d'enregistrement de la voix. Demandez à chaque élève de faire part de sa réflexion à la classe de la façon qui lui convient le mieux. Autrement, les élèves peuvent faire part de leur réflexion en petits groupes.



**Extension :** Demandez aux élèves de dessiner une carte de leur quartier qui comprendra l'endroit où ils habitent, les principaux bâtiments publics (p. ex. l'hôtel de ville, les écoles, les endroits religieux, l'hôpital, la caserne de pompiers et le commissariat de police) ainsi que les autres endroits d'importance dans la communauté (p. ex. les épiceries, les cimetières et les cinémas).

Lorsque les élèves ont terminé, demandez-leur d'examiner leur carte d'un point de vue des droits de la personne.

Sujets de discussion :

- Comment les droits des enfants sont-ils représentés dans la communauté et dans quels endroits (p. ex. « il existe des écoles dans notre communauté parce que nous avons un droit à l'éducation »)?
- Quels droits des enfants associez-vous aux différents endroits sur la carte (p. ex. « on associe le bureau de poste au droit à l'information, à la vie privée et à l'expression de soi alors qu'on associe le commissariat de police au droit à la sécurité et à la protection »)?



- Y a-t-il des endroits sur la carte qui offrent des services ou des programmes en soutien aux droits des enfants mieux que d'autres? Y a-t-il des endroits sur la carte qui bafouent ou qui restreignent les droits des enfants? Comment cela s'explique-t-il?
- Que se passe-t-il dans votre communauté lorsque les droits d'une personne sont violés ou bafoués?
- Y a-t-il des endroits dans la communauté où les gens défendent les droits des enfants ou passent à l'action pour ces droits (p. ex. le commissariat de police ou l'école)?

Affichez les cartes dans la classe ou dans l'école pour sensibiliser les autres aux droits des enfants dans la communauté.

#### Activité 4 :

# Défendre les droits des enfants



#### Durée suggérée :

180 minutes (trois périodes en classe)

#### Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- créeront un plan d'action pour sensibiliser les gens aux droits des enfants;
- vivront l'expérience d'avoir une influence positive sur leur communauté et sur le monde;
- amélioreront leurs compétences en présentation et transmettront leur message à un public.

1. Expliquez aux élèves que maintenant qu'ils ont une meilleure compréhension des droits des enfants, ils auront l'occasion d'utiliser leur voix, leurs compétences et leurs talents pour défendre les enfants dont les droits sont bafoués et sensibiliser les gens à ce sujet.
2. Fournissez aux élèves différents articles, livres et vidéos provenant de l'*Annexe 2 : Liste de ressources*. Demandez aux élèves de sélectionner l'histoire d'un ou une enfant, une problématique qu'ils aimeraient souligner ou un droit précis à soutenir. Lorsque leur choix est fait, les élèves peuvent travailler de façon individuelle, en paires ou en petits groupes avec les élèves qui ont des intérêts similaires.

## Plan d'action

3. Encouragez les élèves à créer un plan d'action qui décrit leur façon de défendre leur choix d'histoire ou de problématique et de sensibiliser les gens à ce sujet dans l'école ou la communauté. Demandez aux élèves d'examiner leurs compétences et leurs talents et permettez-leur de choisir la forme que prendra le projet, par exemple sous forme de message d'intérêt public, de blogue ou site Web, d'article de journal, de fichier balado, de livre d'images, de représentation visuelle ou de projet de collecte de fonds.

4. **Évaluation comme apprentissage :** En tant que classe, dressez une liste de critères d'une campagne de sensibilisation réussie en discutant des questions suivantes : Quelles sont les choses les plus importantes que vous souhaitez que le public comprenne? Y a-t-il des façons pour le public de contribuer ou de passer à l'action? Quelles sont les façons les plus captivantes de transmettre votre information? Comment pouvez-vous rendre l'information accessible à tous?

Expliquez aux élèves que puisqu'ils transmettent de l'information à un public, il est aussi important de déterminer des critères de présentation efficace. Réfléchissez à des moyens pour les élèves de s'assurer que leur public comprend bien l'information. Encouragez-les à prendre en considération leur ton de voix, leur rythme, leur contact visuel et leur langage corporel.

5. Donnez aux élèves le temps de préparer leur campagne et de planifier la façon dont ils la présenteront dans leur école ou leur communauté.

## Action

6. **Évaluation des apprentissages :** En vue de leur présentation, demandez aux élèves de s'exercer à présenter les uns avec les autres. Utilisez le formulaire de l'*Annexe 1 : Formulaires d'observation en classe* pour évaluer leur compréhension des droits des enfants, de la défense ou du non-respect de ces droits et de la façon dont ils mettent à profit leurs compétences pour communiquer l'information avec succès.

7. Donnez aux élèves la chance de présenter leur campagne lors d'une assemblée scolaire ou de mettre en place des postes de présentation dans la bibliothèque ou dans un autre espace dans l'école. Invitez les parents, les membres du personnel éducatif et les élèves d'autres classes à l'assemblée scolaire ou à faire le tour des postes pour assister aux présentations des élèves.

## Réflexion et célébration

8. En tant que classe, réfléchissez à l'apprentissage des élèves et à leurs expériences dans le cadre des sections *Plan d'action* et *Action*.

9. **Évaluation des apprentissages :** De façon individuelle, demandez aux élèves de répondre aux questions ci-dessous sous forme de paragraphe de réflexion :

- Quelles sont les choses les plus importantes que vous avez apprises à propos des droits des enfants?
- De quelles façons vos nouvelles connaissances changeront-elles vos actions à l'avenir (p. ex. votre choix de lecture, d'achats et de ce que vous regardez)?
- Pourquoi est-ce important pour vous d'utiliser votre voix comme outil de sensibilisation aux droits des enfants?

10. Donnez la chance aux élèves de faire part de leurs expériences d'apprentissage et des résultats de leurs actions aux autres et de les célébrer. Cela peut se faire en personne, en en parlant avec les membres du personnel éducatif, les groupes d'élèves ou le conseil des parents, ou en ligne sur le site Web de l'école ou sur d'autres plateformes de médias sociaux. Vérifiez les directives sur l'utilisation d'Internet de votre école ou de votre commission scolaire avant d'encourager les élèves à utiliser les médias sociaux.

11. Maintenant que les élèves ont une compréhension approfondie des droits des enfants et des problématiques de justice sociale qui surviennent lorsque des droits des enfants sont bafoués, ils sont maintenant prêts à participer à la campagne de collecte de fonds *UNIS en silence d'UNIS à l'école* à [www.mouvementUNIS.org/unisensilence](http://www.mouvementUNIS.org/unisensilence). Les élèves peuvent sensibiliser les gens à la violation de droits d'enfants en faisant un vœu de silence à l'image des enfants dont les voix ne peuvent être entendues. Les élèves peuvent aussi saisir l'occasion pour collecter des fonds en soutien aux droits des enfants dans des communautés partenaires d'*UNIS pour un village* dans le monde.

# Annexe 1 : Formulaires d'observation en classe

Formulaire d'observation en classe 1

Activité :


# Annexe 1 : Formulaires d'observation en classe

Formulaire d'observation en classe 2

Activité :

Objectifs d'apprentissage  Nom des élèves			

# Annexe 1 : Formulaire d'observation en classe

Formulaire d'observation en classe 3

Activité :

Observations	Questions/préoccupations	Prochaines étapes

# Annexe 2 : Liste de ressources

## Livres

- *Le chemin parcouru : Mémoires d'un enfant soldat* de Ishmael Beah et traduit par Jacques Martinache, Presses de la cité, 2008
- *Moi, Malala : Je lutte pour l'éducation et je résiste aux talibans* de Malala Yousafzai et Christina Lamb et traduit par Patricia McCormick, Hachette, 2014
- *Looks Like Daylight* de Deborah Ellis, Groundwood Books, 2013 (en anglais seulement)
- *Le Monstre* de Walter Dean Myers et traduit par Valérie Morlot, Dapper, 2002
- *Moon at Nine* de Deborah Ellis, Pajama Press, 2014 (en anglais seulement)
- *J'irai avec toi par milles collines* de Hanna Jansen et traduit par Sabine Wyckaert-Fetick, Livre de poche Jeunesse, 2004
- *Vendue* de Patricia McCormick, Gallimard Jeunesse, 2008
- *War Brothers* de Sharon E. McKay, Puffin Canada, 2009 (en anglais seulement)

## Articles

*Au sujet de Shannen Koostachin,*

<https://fncaringsociety.com/fr/au-sujet-de-shannen-koostachin>

*For My Mother, Who Stood by Me, but Couldn't Be Here,*

<https://www.we.org/stories/we-charity-empowers-girls-through-education-in-kenya/> (en anglais seulement)

*L'histoire de Karl,*

<https://www.lesoleil.com/actualite/la-vie-ditinerant-racontee-aux-deputes-4c0f5c5673c70c574479e6f74767b007>

*Rebel with a Cause,*

<https://www.we.org/stories/artist-and-activist-zoey-roy-talks-self-discovery-and-community-service/>

(en anglais seulement)

*Soudan du Sud : L'Unicef annonce la libération de 145 enfants soldats,*

<https://www.jeuneafrique.com/368985/politique/soudan-sud-lunicef-annonce-liberation-de-145-enfants-soldats/>

## Vidéos

*Canada : Droit des communautés autochtones à une eau propre,*

<https://www.youtube.com/watch?v=MH29hR7syh0> (4 min 29 s)

*Ishmael Beah – Child Soldier,*

<https://www.youtube.com/watch?v=0dE5aYDKs9c> (9 min 45 s, en anglais seulement)

*It Takes a Child,*

<https://www.youtube.com/watch?v=afClM91uQFU> (3 min 23 s, en anglais seulement)

*On the Maasai Mara, a New Mark of Manhood : the High School Diploma,*

<https://www.trackyourimpact.com/blog/2017/03/16/boys-in-kenya-gain-access-to-education/>

(en anglais seulement)

*Teenager Turns on the Tap for the First Time,*

<https://www.we.org/stories/world-water-stories-clean-water-changes-teens-life/>

(2 min 24 s, en anglais seulement)

# Document à imprimer 1 :

## Convention relative aux droits de l'enfant

<p><b>Article 1</b></p> <p>Toute personne de moins de 18 ans a les droits énumérés dans la Convention.</p>	<p><b>Article 2</b></p> <p>Chaque enfant a ces droits, peu importe qui il est, où il vit, qui sont ses parents, qu'il soit un garçon ou une fille, qu'il soit pauvre ou riche ou qu'il souffre d'un handicap, et quelles que soient sa langue, sa religion ou sa culture. Sans distinction et en toute circonstance, chaque enfant doit être traité avec justice.</p>	<p><b>Article 3</b></p> <p>Tous les adultes doivent faire ce qui est le mieux pour toi. Quand les adultes prennent des décisions, ils doivent penser à la façon dont elles vont affecter les enfants.</p>	<p><b>Article 4</b></p> <p>Le gouvernement a la responsabilité de s'assurer que tes droits sont respectés. Il doit aider tes parents à protéger tes droits et à créer un environnement qui te permette de grandir et de développer ton potentiel.</p>
<p><b>Article 5</b></p> <p>Ta famille a la responsabilité de t'aider à apprendre à exercer tes droits et de s'assurer que tes droits sont respectés.</p>	<p><b>Article 6</b></p> <p>Tu as le droit de vivre.</p>	<p><b>Article 7</b></p> <p>Tu as droit à un nom, et ce nom doit être reconnu officiellement par le gouvernement. Tu as le droit d'avoir une nationalité.</p>	<p><b>Article 8</b></p> <p>Tu as le droit d'avoir une identité — un document officiel qui reconnaît qui tu es. Personne ne peut te l'enlever.</p>
<p><b>Article 9</b></p> <p>Tu as le droit de vivre avec tes parents, à moins que cela ne te nuise. Tu as le droit de vivre dans une famille qui s'occupe de toi.</p>	<p><b>Article 10</b></p> <p>Si tu ne vis pas dans le même pays que tes parents, tu as le droit d'être avec eux.</p>	<p><b>Article 11</b></p> <p>Tu as le droit d'être protégé contre l'enlèvement.</p>	<p><b>Article 12</b></p> <p>Tu as le droit d'exprimer ton opinion, et les adultes doivent t'écouter et prendre au sérieux ce que tu dis.</p>
<p><b>Article 13</b></p> <p>Tu as le droit d'être informé et de partager ce que tu penses avec les autres, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, tant que cela ne blesse pas les autres ou ne les offense pas.</p>	<p><b>Article 14</b></p> <p>Tu as le droit de choisir ta religion et tes croyances. Tes parents doivent t'aider à décider ce qui est bien et ce qui est mal, et ce qui est le mieux pour toi.</p>	<p><b>Article 15</b></p> <p>Tu as le droit de choisir tes amis, de te joindre à des groupes et de former des groupes, tant que cela ne nuit pas aux autres.</p>	<p><b>Article 16</b></p> <p>Tu as droit à ta vie privée.</p>



# Document à imprimer :

## Convention relative aux droits de l'enfant

<p><b>Article 17</b></p> <p>Tu as le droit de savoir ce qui est important pour ton bien-être. La radio, les journaux, les livres, les ordinateurs, par exemple, doivent te transmettre cette information. Les adultes doivent s'assurer que l'information que tu obtiens n'est pas nuisible, et t'aider à trouver et à comprendre l'information dont tu as besoin.</p>	<p><b>Article 18</b></p> <p>Tu as le droit d'être élevé par tes parents, si possible.</p>	<p><b>Article 19</b></p> <p>Tu as le droit d'être protégé contre la violence et les mauvais traitements, physiques et psychologiques.</p>	<p><b>Article 20</b></p> <p>Tu as le droit qu'on s'occupe spécialement de toi et qu'on t'aide, si tu ne peux pas vivre avec tes parents.</p>
<p><b>Article 21</b></p> <p>Tu as le droit qu'on s'occupe de toi et qu'on te protège, si tu es adopté ou confié à d'autres personnes.</p>	<p><b>Article 22</b></p> <p>Tu as droit à une protection spéciale et à de l'aide si tu es un réfugié (si tu as été forcé de quitter ta maison ou si tu vis dans un autre pays), ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention.</p>	<p><b>Article 23</b></p> <p>Tu as droit à l'éducation et aux soins dont tu as besoin, si tu es handicapé, ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention, pour pouvoir vivre une vie harmonieuse.</p>	<p><b>Article 24</b></p> <p>Tu as droit aux meilleurs soins de santé possible, à de l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr, à l'information qui peut t'aider à rester en santé.</p>
<p><b>Article 25</b></p> <p>Si tu vis loin de chez toi ou si tu es confié à des personnes loin de chez toi, tu as le droit que tes conditions de vie soient examinées régulièrement. Il faut qu'on s'assure que ces conditions de vie sont appropriées à ta situation.</p>	<p><b>Article 26</b></p> <p>Tu as droit à de l'aide du gouvernement si tu es pauvre ou démuné.</p>	<p><b>Article 27</b></p> <p>Tu as droit à de la nourriture, à des vêtements, à un endroit sûr où tu peux vivre et recevoir les soins dont tu as besoin. Tu ne dois pas être désavantagé : tu dois pouvoir faire la plupart des choses que les autres enfants peuvent faire.</p>	<p><b>Article 28</b></p> <p>Tu as droit à une éducation de qualité. Tu dois pouvoir poursuivre tes études selon tes capacités.</p>
<p><b>Article 29</b></p> <p>L'éducation doit te permettre d'utiliser tes talents et tes aptitudes. Elle doit aussi t'aider à apprendre à vivre en paix, à protéger l'environnement et à respecter les autres personnes.</p>	<p><b>Article 30</b></p> <p>Tu as le droit d'avoir, ou de choisir, ta culture, ta langue et ta religion. Pour que ce droit soit respecté, les populations minoritaires et les populations indigènes ont besoin d'une protection spéciale.</p>	<p><b>Article 31</b></p> <p>Tu as le droit de jouer et de te reposer.</p>	<p><b>Article 32</b></p> <p>Tu as le droit d'être protégé contre le travail qui nuit à ta santé ou t'empêche d'aller à l'école. Si tu travailles, tu as le droit d'être en sécurité et de recevoir un salaire raisonnable.</p>

# Document à imprimer :

## Convention relative aux droits de l'enfant

<p><b>Article 33</b></p> <p>Tu as le droit d'être protégé contre l'usage des drogues.</p>	<p><b>Article 34</b></p> <p>Tu as le droit d'être protégé contre l'abus sexuel.</p>	<p><b>Article 35</b></p> <p>Personne n'a le droit de t'enlever ou de te vendre.</p>	<p><b>Article 36</b></p> <p>Tu as le droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation.</p>
<p><b>Article 37</b></p> <p>Personne n'a le droit de te punir cruellement ou de te maltraiter.</p>	<p><b>Article 38</b></p> <p>Tu as le droit de vivre en paix et d'être protégé si tu vis dans une région en guerre. Les enfants de moins de 15 ans ne peuvent pas être forcés à s'enrôler dans un groupe armé ou à participer à la guerre.</p>	<p><b>Article 39</b></p> <p>Tu as le droit d'être aidé si tu es blessé, négligé ou maltraité.</p>	<p><b>Article 40</b></p> <p>Tu as droit à une aide juridique et à un traitement juste, dans un système judiciaire qui respecte tes droits.</p>
<p><b>Article 41</b></p> <p>Si les lois de ton pays protègent mieux tes droits que les articles de la Convention, ces lois doivent être appliquées.</p>	<p><b>Article 42</b></p> <p>Tu as le droit de connaître tes droits! Les adultes doivent eux-mêmes les connaître et t'aider à les comprendre.</p>	<p><b>Article 43-54</b></p> <p>Ces articles expliquent comment les gouvernements et des organisations internationales comme l'UNICEF continuent de travailler à s'assurer que tous les enfants voient leurs droits respectés.</p>	

Source : <https://www.unicef.ca/fr>