UNIS
ET SOLIDAIRES

ANALYSER LES IMAGES ET LE TEXTE DANS LE SPORT

NIVEAU RECOMMANDÉ : 1er cycle du secondaire

MATIÈRE RELIÉE : Français, arts

Temps estimé : 75 minutes

Question essentielle : Est-ce que les textes médiatiques contribuent à la représentation discriminatoire des peuples autochtones du Canada?

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves :

- interpréteront des textes médiatiques, comme des noms et des logos d'équipes sportives, et détermineront le message qu'ils véhiculent.
- relèveront les thèmes, les perspectives et les problèmes véhiculés par des textes médiatiques.

GLOSSAIRE

Mascotte : personne ou symbole utilisé pour représenter une organisation.

Préjugé : Croyance, opinion préconçue, adoptée sans examen ou imposée par le milieu, l'éducation, l'époque. (Antidote)

Racisme : Idéologie fondée sur la croyance qu'il existe une hiérarchie entre les groupes humains, les « races »; comportement inspiré par cette idéologie. (Larousse)

Stéréotype : Opinion sur un groupe faisant abstraction des particularités de chaque membre, qui circule dans un groupe et qui ne provient pas d'une réflexion. (Antidote)

MATÉRIEL ET RESSOURCES

- Grandes feuilles de papier
- Ordinateurs ou tablettes avec connexion Internet
- Document à imprimer 1 : *Réflexions sur le vidéo*
- Document à imprimer 2 : *Logos sportifs*

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT : Certains élèves pourraient trouver difficile de discuter de ce sujet, particulièrement ceux qui pourraient être membres ou partisans d'équipes ayant des noms et des logos controversés. Rappelez aux élèves que l'objectif de cette activité est de les sensibiliser à cet enjeu et qu'un langage et un comportement respectueux doivent être utilisés dans toutes les discussions et activités.

1. **EXERCICE** : Sur trois grandes feuilles de papier, écrivez les mots PRÉJUGÉ, RACISME et STÉRÉOTYPE, puis dessinez un tableau en T avec les titres MOTS et EXEMPLES. Mettez les feuilles à différents endroits dans la salle et divisez les élèves en trois groupes. Chaque groupe visitera les trois stations afin d'écrire sur la feuille de papier des mots et des exemples liés au terme inscrit.
2. Puis, créez une définition pour chaque terme avec laquelle tout le monde est d'accord, puis écrivez-les au tableau.
3. Discutez des questions suivantes :
   - Un préjugé est-il similaire à un stéréotype? Comment? Les préjugés peuvent-ils résulter de l'utilisation de stéréotypes culturels? Si oui, comment? (Par exemple, la représentation des peuples autochtones comme des guerriers ou des combattants entraîne-t-elle la fausse supposition que les peuples autochtones sont agressifs?)
   - De quelles façons les stéréotypes sont-ils liés au racisme? Lorsque quelqu'un stéréotype une personne ou un groupe selon sa culture ou sa race, est-ce considéré comme du racisme?
   - Selon vous, le racisme se limite-t-il à la forme orale? Est-ce que des images ou des textes médiatiques peuvent être racistes?

4. **EXERCICE** : Montrez aux élèves le vidéo suivant http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/733009/cataractes-shawinigan-autochtones-indiens-controverse-campagne-publicitaire et demandez aux élèves d'utiliser le document à imprimer 1 : *Réflexions sur le vidéo* pour noter leurs réflexions tout en gardant en tête la discussion précédente. Puis, demandez aux élèves de se placer en équipes de deux et d'utiliser la stratégie réfléchir-jumeler-partager pour discuter de leurs réactions au vidéo.

5. Montrez aux élèves les noms et les logos des équipes sportives du document à imprimer 2 : *Logos sportifs*. Posez-leur les questions suivantes :

- Quels stéréotypes sont illustrés dans ces images?
- Est-ce que ces images sont des représentations positives ou négatives des Autochtones?
- Dans ces images, est-ce que les cultures amérindiennes et autochtones sont présentées comme étant supérieures ou inférieures? Comment pouvez-vous le dire?
- Comment ces images influencent-elles la perception que les jeunes autochtones ont d'eux-mêmes et de leur culture?

6. Dites aux élèves que certains de ces logos offensifs ont été changés alors que d'autres ont conservé leur image. Pour un aperçu de l'évolution de certains de ces logos, les élèves peuvent visiter : http://www.fastcodesign.com/3030524/infographic-of-the-day/the-unwavering-racism-of-native-american-sports-logos/1. (Le site web est en anglais, mais les élèves peuvent voir l'évolution visuelle des logos.)

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT : Il se peut que certains élèves ne fassent pas de sport et n'en regardent pas. Vous pouvez aussi utiliser des livres, des films ou des chansons populaires qui font référence à la culture autochtone de manière raciste ou discriminatoire pour les étapes suivantes.

7. **EXERCICE :** Demandez aux élèves d'écrire un paragraphe résumant ce qu'ils ont appris sur les conséquences que les images racistes et discriminatoires, notamment les logos sportifs, peuvent avoir sur les peuples autochtones et non autochtones. Que feriez-vous si votre équipe ou une équipe que vous aimez avait un nom ou un logo raciste? Arrêteriez-vous de jouer ou de l'encourager? Feriez-vous quelque chose pour aider l'équipe à faire un changement? Si certains élèves se sentent suffisamment à l'aise, demandez-leur de partager leur opinion avec la classe.

EXTENSION ENRICHISSEMENT

EXTENSION : En groupes de trois ou quatre, les élèves créeront un nouveau logo et trouveront un nouveau nom pour l'une des équipes figurant sur le document à imprimer 2 : *Logos sportifs*. Si les élèves connaissent une autre équipe qui a un logo ou un nom discriminatoire, ils peuvent choisir cette équipe pour cette activité. Demandez aux élèves de créer une représentation visuelle du nouveau nom et logo et d'écrire un court paragraphe pour justifier leurs choix. Les noms et les logos devraient être liés à la ville de l'équipe ou à ses partisans, une recherche pourrait donc être nécessaire. Affichez les logos et les paragraphes pour sensibiliser votre école à cette problématique.

DOCUMENT À IMPRIMER 1

Réflexions sur le vidéo

Ce que j'ai vu

Ce que j'ai entendu

Mes questions

DOCUMENT À IMPRIMER 2

Logos sportifs

LES CHIEFS D'ATLANTA

LES BLACKHAWKS DE CHICAGO

LES INDIANS DE CLEVELAND

LES BRAVES D'ATLANTA

LES WARRIORS DE MOOSE JAW

LES REDSKINS DE WASHINGTON