

EXPLORER LA CITOYENNETÉ EN LIGNE

Une ressource éducative pour explorer la cyberintimidation et promouvoir la gentillesse et le respect. Cette trousse fait partie de la campagne *UNIS au-dessus de ça*.

Trousse d'activités pédagogiques
Édition canadienne

UNE INITIATIVE DE



RÉALISÉE GRÂCE À



Cher enseignant, chère enseignante,

Bienvenue dans le mouvement UNIS. Nous sommes ravis que vous vous joigniez à nous pour inspirer et éduquer les élèves, et leur donner les moyens de trouver leur place dans le monde. Plus de 14 500 écoles participent à *UNIS à l'école*, un programme qui génère des résultats impressionnants : augmentation de l'engagement scolaire, développement de compétences essentielles et adoption d'une citoyenneté responsable. Grâce à *UNIS à l'école*, un programme d'apprentissage par le service communautaire, les élèves s'impliquent pour des causes locales et internationales en participant à des activités collaboratives et en réfléchissant de manière individuelle.

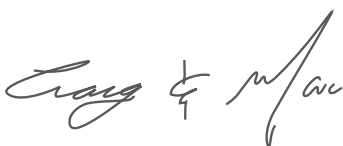
La cyberintimidation est un problème qui touche les jeunes partout au Canada. Tandis que de nombreuses personnes croient que les comportements négatifs en ligne ne sont « qu'une blague », les répercussions physiques, sociales et émotionnelles de la cyberintimidation peuvent se faire sentir longtemps. Il est essentiel que nous donnions aux jeunes les moyens de combattre la cyberintimidation en créant des espaces en ligne qui sont sécuritaires pour tout le monde. Que ce soit en protégeant leur propre empreinte numérique ou en rappelant aux autres l'importance de faire attention à ce qu'ils publient en ligne, nous devons préparer nos jeunes à être sur la première ligne de la citoyenneté numérique.

Dans cette trousse d'activités pédagogiques, vos élèves découvriront l'importance de garantir leur sécurité et celle des autres dans le monde numérique. Grâce à des activités dynamiques, ils exploreront comment les principes de citoyenneté peuvent s'appliquer aux communautés virtuelles. Cette trousse d'activités pédagogiques aidera également vos élèves à acquérir les connaissances et les aptitudes dont ils ont besoin pour créer du changement dans le cadre de la campagne *UNIS au-dessus de ça*, réalisée grâce au généreux soutien de TELUS. Vos élèves pourront utiliser leurs aptitudes en planification pour sensibiliser les autres à la problématique de la cyberintimidation et à l'importance de la citoyenneté numérique. Nous espérons que ces activités permettront à vos élèves de devenir des citoyens numériques informés et responsables ayant à cœur leur sécurité en ligne et celle des autres.

C'est une époque fascinante pour être enseignant ou enseignante. Ensemble, nous avons le pouvoir de redéfinir les objectifs fondamentaux de l'éducation : faire naître l'envie d'apprendre chez les élèves, leur permettre d'acquérir des compétences essentielles pour améliorer le monde et leur donner les moyens de tracer leur propre voie vers la réussite.

Merci pour votre passion et merci de donner vie à *UNIS à l'école* dans votre salle de classe. Nous sommes honorés de travailler avec des gens aussi dévoués et enthousiastes.

UNIS, nous sommes plus forts.



Craig et Marc Kielburger,
Cofondateurs, UNIS



Question essentielle :

Qu'est-ce que l'apprentissage par le service communautaire et comment puis-je l'intégrer à mon enseignement grâce aux ressources éducatives d'UNIS à l'école?

UNIS à l'école

UNIS à l'école est un programme unique en quatre étapes qui encourage les jeunes à découvrir les causes locales et internationales qui éveillent leur passion, et donne aux élèves les moyens de passer à l'action. Le personnel enseignant et les élèves travaillent ensemble afin d'en apprendre plus sur le monde et de passer à l'action pour créer du changement concret. Plus de 14 500 écoles en Amérique du Nord et au Royaume-Uni participent au programme qui met à la disposition du personnel enseignant et des élèves des trousseaux d'activités pédagogiques, des ressources éducatives et un calendrier de campagnes.

Qu'est-ce que l'apprentissage par le service communautaire?

L'apprentissage par le service communautaire est basé sur une structure pédagogique qui va au-delà du bénévolat et du service communautaire. C'est une pratique qui favorise l'implication des enseignants et enseignantes et des élèves dans leurs communautés d'une manière structurée et qui permet aux élèves d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage tout en répondant aux besoins de leur communauté.

Les quatre étapes d'UNIS à l'école

- 1. Exploration**
Les élèves explorent des problématiques reliées à des causes locales et internationales.
 - 2. Plan d'action**
Les élèves planifient une action **locale** et une action de portée **internationale**.
 - 3. Action!**
Les élèves mettent en œuvre leur plan d'action.
- 

Local



International
- 4. Bilan et célébration**
Les élèves présentent leurs résultats et célèbrent leurs réalisations.

Mettre les élèves sur la voie du succès : à l'école, au travail et dans la vie.

Présentation d'UNIS à l'école :
mouvementUNIS.org/unisalecole

Vivre UNIS, c'est améliorer nos vies et notre monde en nous ouvrant aux autres. C'est délaisser l'individualisme et nous unir au profit de nos communautés, de notre pays et de notre monde.

Apprentissage socio-émotionnel : le cadre d'apprentissage d'UNIS à l'école se base sur les principes de l'apprentissage socio-émotionnel. Le programme aide les élèves à développer les aptitudes pour gérer leurs émotions, résoudre les conflits et prendre des décisions responsables.

Ouverture sur le monde : la capacité de fonctionner aisément dans un autre pays, une autre culture et une autre langue. Le programme UNIS à l'école promeut l'ouverture sur le monde et la sensibilité aux autres cultures chez les élèves pendant leurs années de formation.

Citoyenneté responsable : en se basant sur leur nouveau savoir, les élèves passent à l'action dans leur communauté, où ils découvrent leurs passions, approfondissent leurs recherches et s'impliquent pour des causes locales et nationales.

La réflexion est un élément clé de notre modèle d'apprentissage par le service communautaire. Nos activités de réflexion aident les élèves à considérer de nouvelles perspectives et fournissent une lentille à travers laquelle ils peuvent étudier et interpréter l'implication communautaire.

Compétences essentielles



Argumentation



Compréhension de l'information



Leadership



Méthodologie



Planification



Recherche et rédaction



Pensée critique



Réflexion

Survol de la trousse Explorer la citoyenneté en ligne

Selon le gouvernement du Canada, un adolescent canadien sur dix qui utilisent Internet a vécu de la cyberintimidation. Les répercussions physiques, émotionnelles et psychologiques de la cyberintimidation sont sérieuses et potentiellement dommageables, particulièrement lorsqu'il est difficile d'identifier les personnes impliquées. Au cours des dernières années, il y a eu un intérêt croissant pour la création d'environnements sécuritaires et inclusifs dans les écoles. La question demeure : comment cela se transpose-t-il aux plateformes en ligne utilisées par les élèves? La citoyenneté numérique examine les façons dont les caractéristiques de la citoyenneté traditionnelle, comme le respect de la diversité, la responsabilité et la création de communautés, peuvent être transférées aux communautés virtuelles.

■ Présentation

Cette trousse d'activités pédagogiques fournit au personnel enseignant une ressource éducative de haute qualité basée sur les attentes du programme scolaire provincial. Elle est conçue pour aider les élèves à comprendre les causes et les répercussions de la cyberintimidation et à savoir comment assurer leur sécurité en ligne et celle des autres grâce aux principes de la citoyenneté numérique. TELUS souhaite faire une différence concrète dans les communautés du Canada et inspirer les jeunes à créer du changement positif. Ensemble, nous pouvons inspirer les jeunes à devenir des citoyens numériques informés et responsables.

■ Évaluation des apprentissages

C'est vous qui connaissez le mieux vos élèves, leurs styles d'apprentissages et leurs préférences, leurs niveaux d'aptitudes et leurs connaissances. Vous êtes les mieux placés pour savoir quelles méthodes garantiront la réussite de cette trousse d'activités pédagogiques.

Nous sommes conscients que les élèves dans votre classe possèdent des compétences en lecture différentes, et que certains sont peut-être en processus d'apprentissage de la langue française ou éprouvent des difficultés d'apprentissage. Les sections *Note au personnel enseignant* vous proposent des adaptations et les sections *Enrichissement* et *Extension*, des idées que vous pouvez utiliser pour aller plus loin.

Dans cette trousse d'activités pédagogiques, les méthodes d'enseignement comprennent la lecture à voix haute, les organisateurs graphiques, les scénarios et les simulations.

Les stratégies d'évaluation des apprentissages comprennent les billets d'entrée et de sortie, la réflexion écrite, la discussion et l'observation.

Cette trousse d'activités pédagogiques comprend également une liste de sites Web et de vidéos qui amélioreront la compréhension de vos élèves et stimuleront leur participation.

► Explore other resources and current campaign offerings at WE.org

Survol de la trousse :

Matières :

Éducation physique et à la santé, Éducation à la citoyenneté

Compétences du cadre d'apprentissage d'UNIS :



Questions essentielles :

- ▶ Comment les espaces en ligne peuvent-ils être sûrs pour tout le monde?
- ▶ Que signifie adopter une citoyenneté numérique respectueuse et responsable?

Glossaire

Intimidation : Utilisation d'une force ou d'une influence supérieure pour intimider ou blesser une personne.

Citoyen : Membre d'une communauté, considéré du point de vue de ses droits et privilèges.

Cyberintimidation : Utilisation de moyens de communication électroniques pour intimider une personne.

Empreinte numérique : Informations sur une personne qui existent sur Internet en raison de son activité en ligne.

Sûr : Qui ne présente aucun risque, aucun danger; où il n'y a aucun risque, aucun danger.

Matériel et ressources

- Grandes feuilles de papier
- Crayons
- Ordinateur ou tablette (pour le personnel enseignant)
- Annexe 1 : Formulaires d'observation en classe
- Document à imprimer 1 :
Évaluation de mon temps en ligne
- Document à imprimer 2 :
Scénarios portant sur la sécurité en ligne
- Document à imprimer 3 :
Patrouille de l'empreinte numérique

Définitions provenant de :

Antidote

Merriam-Webster www.merriam-webster.com (traduction)

Oxford Dictionary www.en.oxforddictionaries.com (traduction)

Activité 1 :

Sécurité physique, sociale et émotionnelle



Durée suggérée :

60 minutes

Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- comprendront ce que signifie se sentir menacé physiquement, socialement et émotionnellement;
- reconnaîtront ce qui est nécessaire pour qu'une personne se sente en sécurité physiquement, socialement et émotionnellement.

Exploration

Note au personnel enseignant : Avant de commencer cette trousse d'activités pédagogiques, veuillez revoir les politiques de votre école ou commission scolaire portant sur l'intimidation. Au cours des discussions et des activités, les élèves pourraient partager des détails de leurs expériences liées à l'intimidation, il est donc important que vous connaissiez les ressources disponibles dans votre école. Assurez-vous de parler avec un membre de la direction, votre conseillère ou conseiller d'orientation avant d'entamer les activités afin de vérifier le soutien additionnel qui peut être offert au besoin.

1. Tout d'abord, demandez aux élèves de remplir le **document à imprimer 1 : Évaluation de mon temps en ligne**. Ce questionnaire vous renseignera sur la présence des élèves en ligne et sur les sites et les plateformes qu'ils utilisent généralement. Ces informations vous permettront de faire en sorte que les activités dans cette trousse soient aussi pertinentes que possible.
2. Quand les élèves arriveront en classe, donnez-leur un billet d'entrée et demandez-leur d'y décrire une fois où ils ne se sont pas sentis en sécurité. Vous pouvez aussi leur demander de décrire une situation dans laquelle ils ne se sentaient pas en sécurité lorsqu'ils avaient six ans. Demandez-leur ensuite de répéter l'exercice en se revoyant à dix ans, puis aujourd'hui.
3. Ensuite, demandez aux élèves de se placer en équipes de deux et de discuter de ce que signifie pour eux « ne pas se sentir en sécurité », aujourd'hui ou lorsqu'ils étaient plus jeunes. Demandez à chaque équipe de dessiner ou d'écrire leur réponse.
- 4.

Évaluation pour l'apprentissage : Pendant que les élèves discutent, circulez dans la classe avec une copie d'un des formulaires de l'**annexe 2 : Formulaire d'observations en classe** et prenez des notes sur les connaissances des élèves sur la sécurité physique, sociale et émotionnelle.

5. Sur une grande feuille de papier ou au tableau, créez un tableau comprenant trois colonnes : *Physique*, *sociale* et *émotionnelle*. Dites aux élèves qu'il arrivera à tout le monde, un jour ou l'autre, de ne pas se sentir en sécurité. Quand nous réfléchissons à des situations où notre sécurité est menacée, c'est souvent à notre sécurité physique que nous pensons; toutefois dans différentes situations, c'est notre sécurité sociale ou émotionnelle qui est menacée. Par exemple, quand Sébastien avait huit ans, il a reçu une rondelle sur la tête en jouant au hockey. Il n'a jamais rejoué au hockey par la suite parce qu'il ne se sentait pas en sécurité physiquement. Ariane, quant à elle, n'aime pas jouer au basket-ball après l'école parce qu'elle est toujours choisie la dernière : elle ne se sent pas en sécurité socialement. Et Pierre, lui, trouve que les parties de football sont éprouvantes parce que tout le monde passe son temps à lui crier dessus quand il fait une erreur : il ne se sent pas en sécurité émotionnellement.

6. **Évaluation pour l'apprentissage :** En équipes de deux, les élèves devront décrire ce que signifie ne pas se sentir en sécurité physiquement. Distribuez à tous les élèves un papillon adhésif et demandez-leur d'y écrire leur réponse, puis de le coller dans le tableau. Discutez des réponses tous ensemble. Donnez à chaque élève deux autres papillons adhésifs. Demandez-leur de discuter de ce que signifie ne pas se sentir en sécurité socialement et émotionnellement, et d'écrire leurs réponses sur leur papier. Demandez aux élèves de coller leurs papillons adhésifs dans le tableau, puis discutez des réponses tous ensemble.

Note au personnel enseignant : Il est important que les élèves reconnaissent qu'une personne peut ne pas se sentir en sécurité émotionnellement et socialement, ainsi que physiquement. Si les élèves ont besoin de plus d'aide, donnez-leur plus d'exemples de situations dans lesquelles ils pourraient se retrouver et ne pas se sentir en sécurité sur le plan social ou émotionnel. Par exemple, lorsqu'ils hésitent à exprimer leurs idées en classe parce qu'une personne pourrait passer un commentaire méchant ou lorsqu'ils craignent d'être la seule personne à ne pas être invitée à la fête d'un camarade de classe.

7. Maintenant que les élèves reconnaissent différentes situations dans lesquelles ils pourraient ne pas se sentir en sécurité, demandez-leur de penser à ce qui pourrait les aider à se sentir en sécurité sur les plans social, émotionnel et physique. Vous pourriez aussi demander aux élèves d'écrire leurs réponses sur un autre papillon adhésif et de le coller sur un autre tableau, puis discuter des réponses tous ensemble.
8. **Évaluation pour l'apprentissage :** Demandez aux élèves d'écrire un paragraphe décrivant ce que signifie pour eux la sécurité et ce qu'ils doivent faire pour se sentir en sécurité à l'école sur les plans physique, social et émotionnel. Collectez le travail des élèves afin d'évaluer leur compréhension de la sécurité et de savoir ce dont ils ont besoin pour se sentir en sécurité dans la salle de classe avant de faire les activités suivantes.

Activité 2 :

Mon empreinte numérique



Durée suggérée :

120 minutes

Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- prendront conscience de leur empreinte numérique et de l'importance de la protéger;
- comprendront comment leur activité en ligne peut influencer leur sécurité physique, sociale et émotionnelle.

1. Évaluation pour l'apprentissage : Fournissez aux élèves un bout de papier et demandez-leur de décrire à quoi ressemble leur empreinte numérique actuelle. Demandez à deux ou trois élèves de partager leurs réflexions.

2. Expliquez aux élèves qu'il y a de nombreuses stratégies pour garantir la sécurité des gens à l'école, à la maison et dans la communauté. Toutefois, comme nous passons maintenant énormément de temps en ligne, nous avons besoin de stratégies pour assurer notre sécurité dans nos communautés virtuelles également. La première étape est de nous assurer de rester en sécurité en ligne, soit de protéger notre *empreinte numérique*. L'empreinte numérique représente l'information sur une personne qui existe sur Internet à cause de son activité en ligne. Comme une empreinte digitale, une empreinte, et particulièrement une empreinte numérique, peut révéler des détails importants sur une personne.

3. Montrez aux élèves quatre photos : l'une d'empreintes dans le sable, l'une d'empreintes dans la neige, l'une d'empreintes dans la boue et l'une d'empreintes dans le béton. Dites aux élèves qu'il y a un intrus parmi les photos. Demandez-leur de se placer en équipes de deux ou en petits groupes et de trouver l'intrus. Pourquoi cette photo est-elle différente des autres?

4. Demandez ensuite aux élèves de partager leurs idées. Certains élèves pourraient parler de la taille, de la couleur, du tracé, etc. Dites aux élèves que l'intrus est la photo d'empreintes dans le béton : tandis que toutes les autres empreintes finiront par disparaître, les empreintes dans le béton pourraient y rester pour toujours.

5. Demandez aux élèves, toujours en équipes de deux ou en petits groupes, de discuter des ressemblances entre leur empreinte numérique et les empreintes dans le béton. Demandez aux élèves de partager leurs idées et de réfléchir aux choses qu'ils publient en ligne. Quelles informations personnelles vos publications divulguent-elles sur vous? Pendant combien de temps restent-elles en ligne? Est-ce que de nombreuses personnes peuvent les voir? Est-ce facile à effacer? Dites aux élèves que nous devons protéger notre empreinte numérique afin que les informations que nous publions en ligne ne menacent pas notre sécurité.

6. Lisez un ou plusieurs scénarios du document à **imprimer 2 : Scénarios portant sur la sécurité en ligne**. Tous ensemble, discutez des risques courus par le personnage du scénario et de leurs répercussions sur sa sécurité physique, sociale ou émotionnelle, en ligne et dans la réalité. Par exemple, utilise-t-il son nom complet ou d'autres informations personnelles, divulgue-t-il son emplacement, vérifie-t-il ses paramètres de sécurité, ses photos et ses vidéos sont-elles accessibles à tout le monde?

7. Évaluation pour l'apprentissage : Demandez aux élèves de réfléchir à ce que le personnage du scénario pourrait faire pour protéger son empreinte numérique et assurer sa sécurité en ligne. Comment pourrait-il utiliser un mot de passe efficace, ou un nom et un avatar pour protéger ses informations? Quels paramètres ou outils pourrait-il utiliser sur les médias sociaux pour gérer sa présence en ligne? Que devrait-il considérer avant de publier quelque chose? Au tableau ou sur une grande feuille de papier, faites une liste des façons dont une personne peut protéger son empreinte numérique et rester en sécurité en ligne.

Note au personnel enseignant : Afin d'obtenir plus de conseils et de stratégies pour protéger son empreinte numérique, visitez :

- Gendarmerie royale du Canada (GRC) : Protéger ses renseignements en ligne <http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/is-si/brochure/pio-prel-fra.htm>
- TELUS CyberFuté Ton empreinte numérique <https://wise.telus.com/cyberfute/>
- Laissez une bonne impression <https://wise.telus.com/cyberfute/videos/laissez-une-bonne-impression/>

8. Donnez à chaque équipe de deux ou petit groupe l'un des scénarios restants du **document à imprimer 2 : Scénarios portant sur la sécurité en ligne** et une copie du **document à imprimer 3 : Patrouille de l'empreinte numérique** afin que les élèves créent un plan pour aider la personne du scénario à protéger son empreinte numérique.

9. Évaluation pour l'apprentissage : Pendant que les élèves travaillent, circulez dans la classe avec une copie d'un des formulaires de l'**annexe 2 : Formulaires d'observation en classe** et notez vos observations sur la compréhension qu'ont les élèves de l'empreinte numérique et des stratégies qu'ils peuvent utiliser pour se protéger en ligne.

10. Demandez à chaque groupe de montrer son plan à un autre groupe et d'échanger des idées sur des points qui auraient pu être oubliés. Affichez tous les plans créés dans la salle de classe ou ailleurs dans l'école.

11. **Évaluation pour l'apprentissage :** Donnez un bout de papier à tous les élèves et demandez-leur de s'engager, par écrit, à poser un geste en quittant la salle de classe pour protéger leur empreinte numérique et assurer leur sécurité en ligne. Récupérez les engagements des élèves et ajoutez-les à côté des plans.



Extension : Pour fournir aux élèves plus d'informations sur la protection de leur empreinte numérique, relevez le défi **CyberFuté de TELUS** <https://wise.telus.com/cyberfute/footprint-challenge/>. Assurez-vous de revoir la politique de votre école ou de votre commission scolaire sur l'intimidation et l'utilisation d'Internet avant de faire usage d'autres ressources en classe.

Activité 3 :

Intimidation versus cyberintimidation



Durée suggérée :

60 minutes

Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- découvriront comment la cyberintimidation est liée à la sécurité physique, sociale et émotionnelle;
- comprendront comment la cyberintimidation peut altérer le sentiment de sécurité d'une personne en ligne et dans la réalité.

- 1. Évaluation pour l'apprentissage :** Demandez aux élèves de se placer en cercle et donnez à chacun un morceau de papier. Demandez-leur d'y écrire ce qu'ils connaissent sur l'intimidation, puis de faire une boule avec le papier et de le lancer au milieu du cercle. Ensuite, demandez aux élèves de prendre le papier de quelqu'un d'autre et de lire à voix haute ce qui y est écrit. Inscrivez les idées des élèves au tableau ou sur une grande feuille de papier, sous le titre *Intimidation versus cyberintimidation*. Demandez aux élèves de réfléchir aux façons dont l'intimidation amène une victime à ne pas se sentir en sécurité physiquement, socialement et émotionnellement. Si les élèves ne comprennent pas bien le concept d'intimidation et ses répercussions, prenez le temps d'en discuter plus en profondeur avant de continuer les activités.

Une fois que tous les élèves ont lu leur papier, demandez-leur d'écrire au verso ce qu'ils savent de la cyberintimidation. Comment et où survient-elle? Comment est-elle semblable ou différente de l'intimidation? Comment une victime de cyberintimidation peut-elle se sentir menacée physiquement, socialement ou émotionnellement? Demandez aux élèves de mettre leur papier en boule, de le relancer au milieu du cercle, puis de choisir un autre papier et de le lire à voix haute. Inscrivez les réponses des élèves au tableau ou sur une grande feuille de papier.

Note au personnel enseignant : Gardez en tête qu'il pourrait y avoir des élèves dans la classe qui ont été ou qui sont victimes d'intimidation. Utiliser ce type de discussion, où l'identité d'une personne est protégée, peut aider les élèves à exprimer leurs idées et leurs émotions sans se sentir exposés. Assurez-vous que les élèves se concentrent sur l'activité plutôt que d'essayer de découvrir qui a écrit le papier qu'ils ont entre les mains.

- 2. Évaluation pour l'apprentissage :** Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes. Ils peuvent utiliser une feuille de papier ou un organisateur graphique pour noter leurs réflexions.

- Pourquoi une personne qui se fait intimider pourrait-elle ne pas se sentir en sécurité?
- Comment la cyberintimidation peut-elle affecter le quotidien d'une personne?
- Est-ce qu'une personne peut se sentir autant menacée en ligne que dans la réalité?

- 3.** Revenez au tableau ou à la grande feuille de papier et ajoutez les réponses des élèves. Affichez la grande feuille de papier dans la classe ou conservez les idées des élèves inscrites au tableau afin de pouvoir les consulter plus tard.

- 4. Évaluation pour l'apprentissage :** Demandez aux élèves de rédiger un texte décrivant comment ils se sentiraient s'ils étaient eux-mêmes victimes de cyberintimidation. Comment une telle expérience pourrait-elle affecter votre sentiment de sécurité physique à la maison ou à l'école? Comment une telle expérience pourrait-elle affecter votre sentiment de sécurité sociale ou émotionnelle? Utilisez ces textes de réflexion pour évaluer si les élèves comprennent le concept de cyberintimidation et ses répercussions sur la sécurité physique, sociale et émotionnelle.

Note au personnel enseignant : Il est important de faire comprendre aux élèves que bien que la cyberintimidation a souvent lieu à l'extérieur de l'école, le sentiment de sécurité des élèves à l'école peut aussi être affecté. Selon la GRC, les élèves qui sont victimes de cyberintimidation peuvent éprouver des problèmes de santé physique et mentale, manquer des jours d'école et avoir des difficultés scolaires (<http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/bull-inti/index-fra.htm#impact>).

Pour en savoir plus sur la cyberintimidation, vous pouvez consulter les liens suivants :

- **Le centre canadien d'éducation aux médias et de littératie numérique :**
<http://habitomedias.ca/litt%C3%A9rati-num%C3%A9rique-et-%C3%A9ducation-aux-m%C3%A9dias/enjeux-num%C3%A9riques/cyberintimidation>
- **Gendarmerie royale du Canada :**
Intimidation et cyberintimidation – ressources :
<http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/bull-inti/bullres-resinti-fra.htm>
- **Aider les jeunes à faire face à la cyberintimidation**
<https://wise.telus.com/fr/wp-content/uploads/sites/2/2017/08/TELUS-AVERTI-Aider-les-jeunes-à-faire-face-à-la-cyberintimidation.pdf>
- **La cyberintimidation, soyons #AuDessusDeÇa**
<https://wise.telus.com/fr/au-dessus-de-ca/>



Extension : Afin d'explorer plus en profondeur le concept de cyberintimidation, demandez aux élèves de faire l'auto-évaluation sur la cyberintimidation de la GRC : <http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/self-assessment-autoevaluation/cb-ci/index-fra.htm>. Demandez aux élèves de faire l'évaluation de manière individuelle, puis, discutez tous ensemble des questions suivantes :

- Quelles questions de l'évaluation vous ont surpris? Pourquoi?
- L'évaluation vous a-t-elle fait réfléchir à des choses auxquelles vous n'aviez pas réfléchi auparavant?
- Est-ce que l'évaluation vous a aidé à mieux comprendre la cyberintimidation?
- À la suite de l'évaluation, comment vous sentez-vous par rapport au temps que vous passez en ligne?
- Est-ce que cette évaluation changera votre activité en ligne d'une quelconque façon?

Activité 4 :

Adopter une citoyenneté numérique



Durée suggérée :

120 minutes

Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- comprendront comment les connaissances, les compétences et les attitudes liées à la citoyenneté peuvent s'appliquer aux communautés virtuelles;
- trouveront des façons dont les membres d'une communauté virtuelle peuvent contribuer à la sécurité de tous.

1. Dites aux élèves qu'en tant que *citoyens* et *citoyennes* de la communauté scolaire, ils ont la responsabilité d'assurer leur sécurité et celle des autres. Tout le monde a le droit de venir à l'école et d'apprendre et, en tant que citoyens et citoyennes de la communauté scolaire, nous avons l'obligation de nous assurer que tout le monde se sent le bienvenu et à l'aise à l'école.

2. **Évaluation pour l'apprentissage :** Posez les questions suivantes aux élèves. Êtes-vous d'accord qu'il est plus difficile de garantir la sécurité d'une personne dans une communauté virtuelle qu'à l'école? Pourquoi? Discutez des réponses des élèves. Demandez-leur de réfléchir au fait que les gens peuvent souvent rester anonymes en ligne, et qu'il est ainsi difficile de tenir une personne responsable de son comportement. De plus, les messages, les photos et les vidéos publiés en ligne peuvent être partagés tellement rapidement que les gens perdent souvent le contrôle de leur contenu.

3. Expliquez aux élèves qu'une autre raison pour laquelle il est difficile de garantir la sécurité d'une personne en ligne, c'est qu'il est souvent plus facile pour quelqu'un d'être méchant et blessant lorsqu'il est protégé par un écran et qu'il ne voit pas la réaction de l'autre personne. En classe, participez au simulateur **#LesMotsBlessent** à <https://www.pensezcybersecurite.gc.ca/wrdshrt/index-fr.aspx>. Commencez par compléter la phrase en utilisant des mots positifs, et discutez de ce que les élèves observent.

4. **Évaluation pour l'apprentissage :** Maintenant, complétez les phrases en utilisant des mots négatifs. Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes en équipe de deux : En quoi est-ce différent d'envoyer des messages à quelqu'un lorsque vous ne pouvez pas voir sa réaction? Avez-vous une nouvelle perception de ce que vous publiez et envoyez en ligne? Quelles sont nos responsabilités en tant que citoyens et citoyennes en ligne? Discutez des réponses des élèves tous ensemble.

5. Rappelez aux élèves que dans l'activité 2 ils ont discuté de ce qu'ils pouvaient faire pour assurer leur sécurité en ligne. De quelles façons peuvent-ils assurer la sécurité des autres en ligne également? Invitez-les à prendre le temps de réfléchir avant de publier quelque chose en ligne : leur commentaire pourrait-il blesser quelqu'un d'autre? Devraient-ils demander la permission avant de partager des photos en ligne? S'apprêtent-ils à partager les renseignements personnels d'une personne en ligne? Invitez-les à rappeler à leurs proches de revoir leurs mots de passe et leurs paramètres de sécurité.

6. **Évaluation pour l'apprentissage :** Sur un billet de sortie, demandez aux élèves de faire une liste de cinq façons dont ils pourraient aider à faire en sorte que les autres se sentent en sécurité physiquement, socialement et émotionnellement en ligne. Récupérer leurs billets de sortie pour évaluer la compréhension qu'ont les élèves de la citoyenneté numérique.

Note au personnel enseignant : Pour aider les élèves à mieux comprendre comment être un citoyen ou une citoyenne numérique, regardez la vidéo *Fais les bons choix* <https://wise.telus.com/cyberfute/videos/fais-les-bons-choix/> (1 : 58).



Extension : Expliquez aux élèves qu'en vieillissant, ils auront plus de privilèges et d'indépendance. Toutefois, en tant que membres d'une communauté, ils devront également assumer plus de responsabilités concernant leurs actions et la sécurité et le bien-être des autres. Organisez un débat ou un panel pour permettre aux élèves de discuter de leurs responsabilités en tant que citoyens et citoyennes numériques. Explorez les raisons pour lesquelles certains élèves ont dû faire face à de graves conséquences juridiques pour avoir participé à des actes de cyberintimidation, même lorsque ceux-ci ont eu lieu à l'extérieur de l'école. Demandez aux élèves s'ils sont d'accord ou non que protéger la sécurité des autres en ligne est tout aussi important que de se protéger soi-même. Dites-leur qu'ils utiliseront ces idées pour un projet au cours de la prochaine activité.

Pour plus d'informations sur les conséquences juridiques de la cyberintimidation, visitez le site Web du gouvernement du Canada *Pensez cybersécurité* au www.pensezcybersecurite.gc.ca/index-fr.aspx.

Activité 5 :

Militer pour la citoyenneté numérique



Durée suggérée :

180 minutes

Objectifs d'apprentissage :

Les élèves :

- utiliseront leurs aptitudes en planification afin de promouvoir la citoyenneté numérique dans leur école.

Plan d'action

1. Revenez à la liste créée par les élèves à l'activité 4. Demandez-leur de partager leurs idées avec un ou une partenaire. Demandez ensuite à chaque duo de se joindre à une autre équipe et d'échanger leurs idées entre eux.
2. Expliquez aux élèves qu'afin de s'assurer que tous les membres de leur communauté scolaire se sentent en sécurité en ligne, ils créeront des recommandations pour toute l'école qu'ils utiliseront pour éduquer les autres élèves et membres du personnel sur la citoyenneté numérique. Ils organiseront également une campagne de sensibilisation pour promouvoir leurs recommandations dans l'école.
3. En utilisant les idées de l'activité précédente, créez un ensemble de 10 à 15 directives décrivant les façons dont les élèves peuvent assurer leur sécurité en ligne et celle des autres.
4. Montrez aux élèves comment certaines organisations éduquent les gens sur la citoyenneté numérique grâce à des messages d'intérêt public, à des infographies, à des sketches, à des brochures, etc. en utilisant les exemples ci-dessous :
 - Bandes dessinées : <https://wise.telus.com/cyberfute/comics/>
 - Affiches : <https://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/pdfs/poster-HabiloMedias-cyberintimidation-tabloid.pdf>
 - Annonce publicitaire : <https://www.youtube.com/watch?v=1RblwofRzbE>
5. Réfléchissez aux critères qui contribuent à la réussite d'une campagne de sensibilisation. Assurez-vous de considérer les points suivants :
 - Qui est le public cible?
 - Quelles informations voulons-nous partager?
 - Comment saurons-nous que notre message a été compris?
 - Quelle est la meilleure façon de partager notre information?
 - Comment saurons-nous que notre campagne est une réussite?

6. Créez un plan d'action détaillant la façon dont les élèves réaliseront leur campagne de sensibilisation. Déterminez le lieu et le calendrier de la campagne, le rôle de chaque élève, les ressources requises, etc.

7. **Évaluation pour l'apprentissage :** Une fois le plan d'action créé, donnez à chaque élève un morceau de papier et demandez-leur d'écrire trois choses qu'ils feront pour contribuer à la campagne, deux choses qu'ils aimeraient réaliser dans le cadre de la campagne et un doute ou une question qu'ils ont encore. Collectez tous les papiers et prenez le temps de dissiper les doutes et de répondre aux questions avant de passer à la prochaine étape.

Action!

8. Donnez aux élèves l'occasion de préparer et de réaliser leur campagne en utilisant l'une ou plusieurs des options suivantes :
 - a. Installez un coin présentation dans la salle de classe et invitez les autres classes à venir vous visiter à une heure définie.
 - b. Installez un kiosque avant et après l'école, pendant la récréation et l'heure du dîner ou pendant des activités parascolaires : les élèves pourront s'y alterner afin de présenter leurs informations aux élèves et aux familles.
 - c. Demandez aux élèves de présenter leurs recommandations à tour de rôle pendant les annonces à l'interphone le matin pendant toute une semaine.
 - d. Enregistrez les présentations des élèves et publiez-les sur le site Web de l'école ou sur les médias sociaux.
 - e. Affichez les recommandations dans les couloirs ou la bibliothèque pendant plusieurs semaines.

9. **Évaluation pour l'apprentissage :** Demandez aux élèves de remettre tout ce qu'ils ont créé dans le cadre de la campagne et d'écrire une réflexion en répondant à la question suivante : Comment mes actions ont-elles contribué à la promotion de la citoyenneté numérique dans mon école?

Bilan et célébration

10. Partagez les résultats des actions des élèves avec les parents et les membres de la communauté grâce à des lettres d'informations, à des courriels et aux médias sociaux.
11. Avec vos élèves, discutez des résultats de la campagne de chaque groupe et demandez aux élèves d'exprimer oralement ou par écrit ce qui a bien été selon eux, ce dont ils sont fiers et ce qui pourrait être amélioré pour la prochaine fois.
12. Maintenant que les élèves comprennent bien l'importance de la citoyenneté en ligne, ils peuvent continuer de faire de la sensibilisation dans l'école en participant à la **campagne UNIS au-dessus de ça d'UNIS à l'école**. Les élèves pourront promouvoir la citoyenneté et la sécurité en ligne en partageant des faits quotidiens sur la cyberintimidation dans l'école. Pour en apprendre plus, visitez www.mouvementUNIS.org/unisaudessusdeca.



Extension : Si les élèves souhaitent en faire plus sur la question de la cyberintimidation et de la citoyenneté numérique, vous pouvez leur recommander d'explorer le programme *TELUS AVERTI Plein contrôle* avec leurs amis et leur famille. Pour en savoir plus, visitez <https://wise.telus.com/pleincontrôle/>.

Document à imprimer 1 :

Évaluation de mon temps en ligne

1. Avez-vous accès à Internet à l'extérieur de l'école? OUI NON

2. Quel appareil utilisez-vous pour vous connecter à Internet?

Ordinateur Tablette Cellulaire Autres : _____

3. Quelles sont les trois raisons principales pour lesquelles vous utilisez Internet?

- _____
- _____
- _____

4. Quels sont les trois sites Web ou médias sociaux que vous utilisez le plus?

- _____
- _____
- _____

5. Avez-vous déjà vécu de la cyberintimidation? OUI NON

Document à imprimer 2 :

Scénarios portant sur la sécurité en ligne

1. Carla aime tellement prendre des photos d'elle et de ses amis que ceux-ci l'ont surnommée « la paparazzi ». Elle adore partager ses photos en ligne, surtout sur Instagram. Elle essaie d'avoir le plus de « j'aime » et de commentaires que possible, même de gens qu'elle ne connaît pas!
2. Jody est un vrai fan de *World of Warcraft*. La semaine et la fin de semaine, ses amis et lui se rassemblent pour y jouer. Ce qu'il préfère du jeu, c'est qu'il lui permet de jouer contre des personnes vivant à l'autre bout du monde avec qui il échange souvent pendant qu'il joue. Il sent qu'il peut leur parler comme à ses amis dans la vraie vie.
3. Olivia et Rashida sont des meilleures amies et elles partagent tout. Si l'une d'elles oublie son dîner, l'autre partage le sien et si l'une oublie sa combinaison de cadenas, l'autre s'en souvient toujours. Elles ont aussi le même mot de passe sur leurs téléphones et utilisent souvent le téléphone de l'autre pour texter ou prendre des photos.
4. Dimitri est à un concert avec son frère. Le groupe est tellement bon que Dimitri commence à tweeter et à partager des vidéos pour inciter ses amis à venir voir le spectacle. Il s'assure d'indiquer le lieu dans ses tweets afin que ses amis sachent où le trouver.
5. Kayla vient tout juste de télécharger Snapchat parce que tous ses amis l'ont et qu'elle ne veut rien manquer. Elle préfère cette application à d'autres, car les photos sont effacées rapidement; ça semble plus sécuritaire. Même si on publie une mauvaise photo de soi ou d'une autre personne, elle disparaît si rapidement qu'il n'y a pas de raison de s'en faire.
6. Priya et ses amis ont commencé à utiliser Sarahah pour s'envoyer des messages anonymes. Selon elles, c'est pour les aider à être plus honnêtes sur leurs émotions. Elle vient juste de découvrir qu'elle peut aussi intégrer un lien à son profil sur Sarahah quand elle utilise Snapchat pour que les gens puissent laisser des messages anonymes sur ses snaps.

Document à imprimer 2 :

Scénarios portant sur la sécurité en ligne

7. Caleb adore les films, mais il n'aime pas devoir payer aussi cher pour les voir au cinéma et il n'a pas la patience d'attendre qu'ils soient disponibles pour achat. Il a trouvé un super site Web où il peut télécharger les films gratuitement. Il y a beaucoup d'annonces et de pop-up, mais ça vaut la peine pour être capable de voir le film avant tout le monde.
8. Chaque dimanche, Hamza utilise son ordinateur portable pour skyper avec son grand-père, qui vit au Pakistan. Il a aussi promis à sa mère qu'il laisserait l'ordinateur ouvert sur son bureau pour que son grand-père puisse appeler pendant la semaine ou s'il en a besoin. Parfois, la lumière verte de la caméra le dérange quand il dort, mais la plupart du temps, il ne la remarque pas.

Document à imprimer 3 : Patrouille de l'empreinte numérique

Quels risques la personne du scénario prend-elle concernant son empreinte numérique?

Quelles répercussions pourraient avoir ces risques sur sa sécurité physique, sociale et émotionnelle?

Quels conseils donneriez-vous à cette personne pour qu'elle protège son empreinte numérique et assure sa sécurité en ligne?