

PROBLÉMATIQUE INTERNATIONALE

ÉDUCATION

L'éducation est la première étape pour briser le cycle de la pauvreté.

Présentement, environ 263 millions d'enfants et de jeunes dans le monde sont absents des bancs d'école. Ces enfants et leurs familles rencontrent de nombreux obstacles qui les empêchent d'aller à l'école, comme le fait de vivre dans des régions en conflit ou le manque d'accès à l'eau potable et à des opportunités. Au lieu de fréquenter l'école, ces enfants sont forcés à travailler ou à rester à la maison pour aider aux tâches ménagères. L'accès à l'éducation leur permet d'acquérir la confiance en soi et les connaissances nécessaires pour briser le cycle de la pauvreté.



Objectif de développement durable n° 4

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Pour 100 garçons d'âge primaire qui ne vont pas à l'école, on compte 123 filles qui se voient refuser leur droit à l'éducation.

En Afrique subsaharienne, une ou un enfant sur trois ne va pas à l'école.

Parmi les 263 millions d'enfants absents des bancs d'école dans le monde, 61 millions sont d'âge primaire.

Près de 20 % des enfants sur la planète n'atteindront pas la 4^e année.

Pistes de réflexion

- 1 Selon vous, pourquoi les filles n'ont-elles pas le même accès à l'éducation que les garçons? Qu'est-ce qui pourrait être fait pour garantir l'éducation à chaque enfant?
- 2 Que feriez-vous si on vous empêchait d'aller à l'école? En quoi votre vie serait-elle différente?
- 3 Quels sont quelques obstacles à l'éducation que peuvent rencontrer les enfants? Comment pouvons-nous surmonter ou éradiquer ces obstacles?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique internationale de l'accès à l'éducation à mouvementUNIS.org/ problematiques.

Passer à l'action

Votre voix est un puissant outil de changement social. Utilisez-la en prenant la parole ou en gardant le silence avec *UNIS en silence*, pour toutes celles et tous ceux dont la voix n'est pas entendue.



PROBLÉMATIQUE INTERNATIONALE

EAU

L'eau potable est un droit fondamental. Pourtant, plus de 840 millions de personnes n'y ont pas accès.

Des jeunes filles et des femmes de partout dans le monde passent plus de 200 millions d'heures par jour à aller puiser de l'eau contaminée à des sources éloignées et dangereuses; des heures qu'elles pourraient passer sur les bancs d'écoles ou à gagner leur vie. Sans l'accès à l'eau potable, les enfants manquent 443 millions de jours d'école annuellement en raison de maladies hydriques évitables, comme le choléra et la typhoïde. Avec l'accès à l'eau potable, les enfants jouissent d'une bonne santé et peuvent aller à l'école, les familles peuvent cultiver des aliments nourrissants et gagner un revenu et les communautés peuvent prospérer.



Objectif de développement durable n° 6

Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.

D'ici 2025, la moitié de la population mondiale vivra dans des zones avec des problèmes d'approvisionnement en eau.

Le tiers des écoles sur la planète n'a pas accès à une source d'eau potable.

2,4 milliards de personnes n'ont pas accès à des installations sanitaires de base, comme des toilettes ou des latrines.

En Afrique subsaharienne, les femmes passent environ 40 milliards d'heures par année à aller puiser de l'eau.

Pistes de réflexion

- 1** Que feriez-vous si vous n'aviez pas accès à l'eau potable?
- 2** Quelles seraient les répercussions sur votre famille si seules les femmes devaient marcher six kilomètres pour aller puiser l'eau nécessaire pour cuisiner, se laver ou s'abreuver?
- 3** Selon vous, que doit-on faire pour que l'eau potable soit accessible à tout le monde?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de l'accès à l'eau potable à mouvementUNIS.org/ problematiques.

Passez à l'action

Marchez pour sensibiliser les gens à cette problématique et pour offrir l'accès à l'eau potable pour la vie. Passez à l'action avec *UNIS pour l'eau*.



ALIMENTATION

Environ 821 millions de personnes dans le monde, soit une personne sur neuf, sont sous-alimentées. Et ce nombre ne cesse d'augmenter.

La faim dans le monde est un problème de plus en plus grave. La sous-alimentation et la malnutrition nuisent à la santé et à d'autres aspects du développement, comme l'éducation et l'emploi. Différents facteurs influencent la disponibilité des sources d'aliments, comme les phénomènes climatiques, notamment les sécheresses, ainsi que les conflits. Bon nombre de familles qui souffrent d'insécurité alimentaire sont forcées de sortir leurs enfants de l'école afin qu'ils puissent travailler à la ferme. C'est pourquoi des enfants ne peuvent pas accéder à l'éducation nécessaire pour briser le cycle vicieux de la pauvreté.



Objectif de développement n° 2

Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.

Une personne sur trois dans le monde souffre d'un type de malnutrition.

Plus de 75 % des enfants souffrant de malnutrition chronique dans le monde (122 millions sur 155 millions) vivent dans des régions touchées par des conflits.

Dans les pays en développement, une ou un enfant sur six, ce qui équivaut à environ 100 millions d'enfants, a un poids insuffisant.

Si les cultivatrices avaient accès aux mêmes ressources que les cultivateurs, le nombre de personnes souffrant de la faim dans le monde serait réduit de près de 150 millions.

Pistes de réflexion

- 1 Selon vous, pourquoi les femmes n'ont-elles pas le même accès à l'exploitation agricole que les hommes? Comment pouvons-nous améliorer l'équité dans le monde agricole?
- 2 En quoi l'insécurité alimentaire est-elle liée à l'éducation, à la santé et à la pauvreté?
- 3 De quelles façons les conflits et les changements climatiques ont-ils des répercussions sur la faim dans le monde? Que pouvons-nous faire pour empêcher ces répercussions?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique internationale de l'accès à de la nourriture à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Communiquez avec votre gestionnaire de programme *UNIS* à l'école pour en apprendre plus sur les différentes façons de passer à l'action.



SANTÉ

La santé est un facteur clé dans la subsistance d'une population. Pourtant, la moitié de la population mondiale n'a pas accès à des soins médicaux essentiels.

La pauvreté et la maladie vont de pair. Pour près de 100 millions de personnes dans le monde, les dépenses liées aux soins médicaux sont si élevées qu'elles les poussent dans l'extrême pauvreté et les forcent à survivre avec seulement 1,90 \$ par jour. Vivre dans la pauvreté, c'est trop souvent être pris au piège d'un cycle de maladies chroniques, car l'environnement et la situation des gens, notamment le manque d'abri, d'eau potable et d'installations sanitaires de base, les rendent malades. En améliorant l'accès à des soins médicaux, nous pouvons sauver des millions de vies chaque année. Dans une communauté en santé, les membres mènent des vies plus productives et contribuent à la société.



Objectif de développement n° 3

Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge.

Chaque année, 6,6 millions d'enfants de moins de cinq ans meurent en raison du manque d'accès à des soins médicaux, à de l'eau potable et à des installations sanitaires.

Trois morts sur dix dans le monde sont causées par des maladies cardiovasculaires, comme les crises cardiaques et les accidents vasculaires cérébraux.

L'amélioration de l'accès à l'eau potable et à des installations sanitaires pourrait prévenir près de 10 % des maladies.

L'espérance de vie à la naissance a augmenté de six ans depuis 1990.

Pistes de réflexion

- 1** Que pourrions-nous faire pour assurer l'accessibilité des soins médicaux à tout le monde?
- 2** En quoi une mauvaise santé nuit-elle aux autres aspects de la vie?
- 3** En quoi votre vie serait-elle différente si vous n'aviez pas accès à des soins médicaux?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique internationale de l'accès à des soins médicaux à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Communiquez avec votre gestionnaire de programme *UNIS* à l'école pour en apprendre plus sur les différentes façons de passer à l'action.



PROBLÉMATIQUE INTERNATIONALE

PAUVRETÉ

Sur la planète, environ 736 millions de personnes vivent dans l'extrême pauvreté, avec moins de 1,90 \$ par jour.

La pauvreté touche tous les aspects de la vie, comme l'accès à des aliments sains et à une éducation de qualité. Les soins médicaux, l'eau potable et d'autres services essentiels demeurent hors de portée pour beaucoup de personnes dans le monde. La pauvreté, ce n'est pas seulement manquer d'argent. C'est aussi un manque d'accès aux opportunités qui permettent à une personne d'améliorer sa vie. Lorsque les familles brisent le cycle de la pauvreté, les enfants peuvent aller à l'école, la santé de la famille s'améliore et tout le monde peut prendre les rênes de son avenir. Pour garantir la protection et la prospérité des familles, les institutions doivent mettre en place des filets de sécurité sociale, comme un système de soins de santé universel, des programmes de repas scolaires et des refuges pour sans-abri.



Objectif de développement n° 1

Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.

L'inégalité de genre mène à une perte de 160 billions de dollars par année.

Environ 36 % des personnes vivant dans l'extrême pauvreté qui ont profité de mesures liées à un filet de sécurité sociale ont été en mesure d'échapper à la pauvreté.

Depuis 1990, près de 1,1 milliard de personnes ont échappé à l'extrême pauvreté.

Les femmes ont plus de chances de se retrouver sans emploi que les hommes.

Pistes de réflexion

- 1 Selon vous, quelles sont les causes de la pauvreté? Quels sont ses effets?
- 2 Comment les filets de sécurité sociale peuvent-ils aider les gens à échapper à la pauvreté? Quels sont des exemples de filets de sécurité sociale?
- 3 Selon vous, pourquoi plus d'hommes que de femmes dans le monde ont-ils des emplois? De quelles façons pouvez-vous garantir les mêmes opportunités aux femmes qu'aux hommes?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique mondiale de l'accès aux opportunités à mouvementUNIS.org/ problematiques.

Passez à l'action

Autonomisez des artisanes dans des communautés en développement. Vendez des bracelets rafikis fabriqués à la main et redonnez aux femmes qui les ont créés avec *UNIS pour les rafikis*.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

DISCRIMINATION

La population canadienne est composée de personnes de toutes sortes d'origines, de genres et de milieux sociaux, qui subissent encore différentes formes de discrimination au quotidien.

La discrimination est le traitement injuste des autres basé sur des préjugés. Elle prend plusieurs formes : pensons à l'exclusion des personnes en fonction de leur genre ou au refus d'offrir une opportunité égale à une personne en fonction de son orientation sexuelle. Dans une étude récente effectuée au Canada, une personne sur cinq indique avoir reçu des remarques racistes. Pour beaucoup de personnes, la discrimination est une réalité quotidienne, mais en promouvant l'acceptation et la gentillesse, vous pouvez faire du monde un endroit plus amical pour tout le monde. En 2000, une loi a été adoptée au Canada permettant aux couples homosexuels d'avoir accès aux mêmes avantages sociaux et fiscaux.



Objectif de développement n° 16

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.

Au Canada, une personne racisée gagne en moyenne 0,81 \$ pour chaque dollar gagné par une personne non racisée.

Parmi les crimes haineux déclarés par la police, ceux qui ciblaient l'orientation sexuelle équivalent à 10 % du nombre total de crimes haineux commis en 2017.

En 2017, 41 % des crimes haineux ont été motivés par la religion.

En 2017, 43 % des crimes haineux déclarés par la police visaient la race ou l'origine ethnique d'une personne.

Pistes de réflexion

- 1 Quels sont les types de discrimination qui existent dans votre communauté?
- 2 Quelles sont les façons pour vous, votre école et votre communauté de devenir plus ouverts envers toutes les ethnies, identités sexuelles et religions?
- 3 Que pouvez-vous faire lorsque vous êtes témoins d'un cas de discrimination?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de la discrimination en faisant vos propres recherches.

Passez à l'action

Votre voix est un puissant outil de changement social. Utilisez-la en prenant la parole ou en gardant le silence avec *UNIS en silence*, pour toutes celles et tous ceux dont la voix n'est pas entendue.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

AUTONOMISATION DES FEMMES

Une femme sur cinq déclare vivre du harcèlement en milieu de travail.

Depuis 1998, 17 700 000 femmes de partout dans le monde ont signalé une agression sexuelle. Le mouvement #MeToo, établi par Tarana Burke en 2006 et devenu viral en 2017, a encouragé des millions de femmes à prendre la parole au sujet des violences sexuelles et du harcèlement qu'elles ont vécu. Ce mouvement a mené à d'importantes discussions dans les médias, ce qui a aidé à lutter contre la stigmatisation des victimes et à mettre en lumière les répercussions de la violence sexuelle sur les femmes. Le mouvement TIME'S UP constitue également un appel unifié pour le changement pour toutes les femmes. Ce mouvement aborde l'inégalité systématique et les injustices au travail.



Objectif de développement n° 5

Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.

Si l'on compare les revenus annuels des travailleuses et travailleurs à temps plein, on constate que les Canadiennes gagnent, en moyenne, 0,74 \$ pour chaque dollar gagné par un homme.

À la Chambre des communes, les femmes occupent 27 % des sièges.

Chaque année de plus qu'une fille passe à l'école équivaut à une augmentation potentielle de 10 % à 20 % de son revenu futur.

Parmi 43 pays, le Canada se classe 8^e pour l'écart de rémunération entre les genres.

Pistes de réflexion

- 1** Nommez une femme qui vous inspire dans votre vie.
- 2** Selon vous, pourquoi devrait-on traiter les hommes et les femmes de façon égalitaire?
- 3** Comment pouvez-vous contribuer à l'autonomisation des femmes dans votre vie de tous les jours?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur l'autonomisation des femmes en faisant vos propres recherches.

Passez à l'action

Autonomisez des artisanes dans des communautés en développement. Vendez des bracelets rafikis fabriqués à la main et redonnez aux femmes qui les ont créés avec *UNIS pour les rafikis*.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

FAIM

Au Canada, une personne sur cinq a eu recours à une banque alimentaire dans sa vie.

L'insécurité alimentaire, soit le manque d'accès à des aliments abordables et nutritifs, et la faim touchent tout le monde et ont de grandes répercussions sur la vie d'une personne, sa productivité et sa santé. Au Canada, 35 % des personnes qui ont recours aux banques alimentaires sont des enfants, même s'ils représentent seulement 20 % de la population. Parmi les personnes qui utilisent les banques alimentaires, une sur six occupe un emploi. Toutefois, la faim n'est pas toujours visible et il est difficile de s'y attaquer et de soutenir les personnes autour de nous qui en souffrent.



Objectif de développement n° 2

Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.

Au Canada, un foyer sur huit souffre d'insécurité alimentaire.

Les enfants qui souffrent de la faim courent plus de risques de développer de l'asthme ou d'autres problèmes à l'adolescence.

Les emplois à faible revenu et le travail précaire signifient que le revenu des personnes sur le marché du travail est souvent insuffisant pour connaître la sécurité alimentaire.

L'insécurité alimentaire peut menacer la santé d'une personne en raison de la qualité et de la quantité des aliments qu'elle consomme.

Pistes de réflexion

- 1** Quels problèmes de santé peuvent être engendrés par la faim?
- 2** Quels facteurs peuvent mener à l'insécurité alimentaire?
- 3** Comment votre vie serait-elle différente si vous viviez dans un état d'insécurité alimentaire?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de la faim à mouvementUNIS.org/ problematiques.

Passez à l'action

Vous voulez aider votre communauté à combattre la faim? Participez à *UNIS contre la faim*.



CYBERINTIMIDATION

La cyberintimidation comprend l'envoi, la publication ou le partage de contenu négatif ou blessant à propos d'une personne.

L'augmentation de l'utilisation des médias sociaux des dernières années s'accompagne d'une hausse de la cyberintimidation. Au Canada, une jeune personne sur cinq subit de la cyberintimidation et 21 % des adolescentes et adolescents ont été témoins de cyberintimidation sur les médias sociaux. Bien souvent, les victimes ne savent pas qui les ciblent, car leurs assaillantes ou assaillants peuvent se cacher derrière un écran et intimider à distance. Il est alors difficile de mettre un terme aux paroles et aux actions blessantes. Il est malheureusement trop facile d'écrire quelque chose de méchant et d'appuyer sur « Envoyer » sans penser aux conséquences, alors qu'en réalité, ces actions ont des effets négatifs à long terme.



Objectif de développement n° 2

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.

Au Canada, 25 % des enfants admettent avoir intimidé d'autres personnes en ligne.

Les écoles dotées de programmes de prévention de la cyberintimidation réussissent à la faire diminuer de 25 %.

Les victimes d'intimidation sont plus à risque de souffrir d'anxiété et de dépression.

Des études démontrent que l'intimidation prend fin dans les dix secondes suivant l'intervention d'une autre personne.

Pistes de réflexion

- 1** Comment pouvez-vous repérer la cyberintimidation? Comment pouvez-vous la prévenir?
- 2** Comment réagiriez-vous si vous étiez témoins de cyberintimidation sur les médias sociaux?
- 3** Comment pouvez-vous, individuellement, encourager des interactions en ligne plus positives? Et en tant que groupe?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de la cyberintimidation à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Élevez-vous contre la cyberintimidation en participant à *UNIS au-dessus de ça*.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

INCLUSIVITÉ

Au Canada, environ six millions de personnes s'identifient comme ayant une déficience.

Un monde inclusif où tout le monde peut participer est possible grâce à la technologie et au design, qui créent des outils, des services et des expériences accessibles. Les déficiences ne sont pas toujours visibles et les barrières à l'accessibilité non plus. Des situations comme un couloir encombré, l'absence de rampes d'accès et des vidéos sans sous-titres peuvent compliquer l'inclusion des personnes vivant avec une déficience. C'est pourquoi il est important d'avoir des environnements accessibles pour tout le monde. En participant à la campagne *UNIS et inclusifs*, vous pouvez mettre à profit vos compétences pour explorer des façons de rendre votre école et votre communauté plus inclusives.



Objectif de développement n° 16

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.

Au Canada, plus d'un dixième des jeunes vivent avec une ou plusieurs déficiences.

Chez les jeunes, les déficiences liées à la santé mentale sont les plus communes.

La Convention relative aux droits des personnes handicapées des Nations Unies a été adoptée en 2006 pour protéger les droits et libertés des personnes vivant avec des déficiences.

Plus de 170 pays et organisations ont signé la Convention relative aux droits des personnes handicapées.

Pistes de réflexion

- 1 Comment pouvez-vous soutenir et inclure les personnes vivant avec des déficiences?
- 2 Pourquoi le design inclusif est-il important?
- 3 Pouvez-vous trouver quelques exemples d'inclusivité à votre école? Quels changements proposeriez-vous pour promouvoir l'inclusivité?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de l'inclusivité à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Vous voulez contribuer à rendre votre école et votre communauté plus inclusives? Participez à *UNIS et inclusifs*.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

ENVIRONNEMENT

Les changements climatiques comptent parmi les plus importantes problématiques actuelles et ils sont causés par la présence en hausse des gaz à effet de serre dans l'atmosphère.

Nous n'en prenons peut-être pas conscience, mais nous subissons les répercussions des changements climatiques chaque jour : des pluies de plus en plus fortes, des températures extrêmes, des inondations et des feux de forêt. L'année 2018 a marqué la pire saison de feux de forêt jamais enregistrée en Colombie-Britannique, et l'été 2018 s'est classé au troisième rang des étés les plus chauds dans le sud du Canada. Aujourd'hui, dans le cadre de son plan climatique, le Canada travaille à bâtir un avenir plus en santé et plus vert. Le plan prévoit soumettre les entreprises à une tarification de la pollution par le carbone, soutenir l'innovation au service de la croissance propre, établir une stratégie de lutte à la pollution par le plastique et bien plus.



Objectif de développement n° 13

Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.

En 2015, les Canadiennes et Canadiens ont produit plus de 720 mégatonnes de gaz à effet de serre.

Le Canada se classe parmi les dix pays qui émettent le plus de dioxyde de carbone.

Au Canada, les plus grands émetteurs de gaz à effet de serre sont les industries pétrolière et gazière.

D'ici 2030, le Canada espère avoir réduit ses émissions de gaz à effet de serre de 30 %.

Pistes de réflexion

- 1** Comment les changements climatiques ont-ils perturbé la vie dans votre région?
- 2** Quels gestes pouvez-vous poser quotidiennement pour aider à réduire les conséquences des changements climatiques?
- 3** Comment pouvons-nous encourager notre entourage ainsi que le gouvernement à lutter contre les changements climatiques?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique des changements climatiques à mouvementUNIS.org/ problematiques.

Passez à l'action

Réduisez votre empreinte écologique et augmentez votre impact positif sur l'environnement en participant à *UNIS pour l'environnement*.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

PEUPLES AUTOCHTONES

Les peuples autochtones représentent près de 5 % de la population canadienne, c'est-à-dire 1,7 million de personnes.

Le soutien à l'éducation des peuples autochtones et l'ouverture du dialogue sont des éléments essentiels de la réconciliation entre les peuples autochtones et non autochtones du Canada. Comprendre l'histoire de la relation entre les peuples autochtones et non autochtones ainsi que l'histoire, la culture et les expériences des peuples autochtones nous permettra de bâtir un pays plus solide et plus uni. Bien que les écoles travaillent à mettre en place plus de projets éducatifs basés sur les réalités autochtones, elles ont encore du pain sur la planche. Le taux de diplomation national des écoles secondaires canadiennes s'élève à 88 %, alors que celui des élèves des Premières Nations qui vivent dans une réserve chute à 44 %.



Objectif de développement n° 16

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.

En 2018, 74 % des écoles primaires offraient une éducation sur les réalités autochtones.

Du perfectionnement professionnel sur les cultures autochtones est offert au personnel éducatif dans 61 % des écoles secondaires canadiennes.

Dans près de la moitié de toutes les écoles secondaires, un ou un membre du personnel gère les projets d'éducation sur les réalités autochtones.

En 2016, le budget fédéral comportait un investissement de 2,6 milliards de dollars pour l'éducation primaire et secondaire dans les réserves sur une période de cinq ans.

Pistes de réflexion

- 1 Comment le gouvernement peut-il solidifier la relation entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada?
- 2 Que vous soyez d'origine autochtone ou non, de quelles façons pouvez-vous en apprendre plus sur l'histoire et les cultures autochtones et éduquer les autres?
- 3 Comment pourriez-vous lancer la discussion pour solidifier la relation entre les peuples autochtones et non autochtones au Canada?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de la réconciliation à mouvementUNIS.org/ problematiques.

Passez à l'action

Vous voulez contribuer au processus de réconciliation au Canada? Participez à **UNIS et solidaires**.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

LITTÉRATIE

La littératie joue un rôle dans tous les aspects de nos vies. C'est pourquoi il s'agit d'une compétence nécessaire et importante.

La littératie est définie par la capacité à lire, à écrire et à exprimer la pensée critique au moyen de la verbalisation, de l'impression, ou des formats visuels et numériques. Toutefois, au Canada, tout le monde ne détient pas les compétences en littératie nécessaires pour le monde du travail d'aujourd'hui. Des tâches comme remplir une demande de candidature pour un emploi ou lire une étiquette de médicaments sont alors difficiles à accomplir. Cette barrière empêche près de la moitié des adultes canadiens, dont les compétences en littératie sont limitées, de s'impliquer dans la société et d'y contribuer de façon productive. Des compétences insuffisantes peuvent même mener à une mauvaise santé et à l'isolement social.



Objectif de développement durable n° 4

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Au Canada, 25 % des familles ne possèdent aucun livre.

Environ 30 % des élèves de 3^e année ne maîtrisent pas les compétences de base en littératie.

Beaucoup d'écoles de communautés défavorisées ne peuvent ajouter à leur bibliothèque qu'un nouveau livre par année et par trois élèves.

Les mauvais résultats scolaires sont associés à la pauvreté, au chômage, à la maladie et au crime.

Pistes de réflexion

- 1** Comment la lecture influence-t-elle votre vie quotidienne? En quoi votre vie à long terme serait-elle différente si vous ne pouviez pas lire?
- 2** Quels facteurs peuvent empêcher les enfants ou les adultes d'apprendre à lire?
- 3** Quels seraient les avantages pour une personne, ainsi que pour une société, d'avoir un meilleur taux de littératie?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de l'analphabétisme à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Communiquez avec votre gestionnaire de programme *UNIS à l'école* pour en apprendre plus sur les différentes façons de passer à l'action.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

ITINÉRANCE

L'itinérance est l'absence d'endroit où loger. Ce n'est pas un choix, mais la conséquence de problèmes sous-jacents.

Au Canada, environ 235 000 personnes vivent une forme d'itinérance chaque année. Le nombre de personnes en situation d'itinérance continue à grimper, et la période durant laquelle ces personnes la vivent s'étend aussi.

L'itinérance ne se limite pas à ce que l'on voit dans les rues; elle prend plusieurs formes et peut toucher n'importe qui. C'est pourquoi la problématique de l'itinérance est difficile à combattre, et que soutenir les personnes qui la vivent l'est d'autant plus. Parmi les facteurs qui peuvent mener une personne à l'itinérance figurent la mauvaise santé physique ou mentale, la violence au foyer, le chômage ou un faible revenu, ainsi qu'une pénurie de logements abordables.



Objectif de développement n° 1

Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.

Environ 50 000 personnes vivent une forme d'itinérance invisible, ce qui signifie que ces personnes vivent temporairement chez des membres de leur entourage.

Plus de 10 % des familles canadiennes vivent sous le seuil de faible revenu, ce qui les empêche de subvenir à leurs besoins fondamentaux.

Chez les jeunes en situation d'itinérance, il est essentiel d'effectuer une intervention dans les deux premières années pour résoudre le problème.

Au Canada, la majorité des personnes en situation d'itinérance se retrouvent à la rue pendant moins d'un mois alors que d'autres la vivent de façon chronique.

Pistes de réflexion

- 1 Quelles sont les différentes formes d'itinérance? Pourquoi certaines sont-elles plus difficiles à repérer?
- 2 De quelles façons pouvez-vous aider à réduire l'itinérance dans votre ville?
- 3 Quelles circonstances peuvent mener une personne à être en situation d'itinérance? Quels facteurs peuvent empêcher une personne d'échapper à l'itinérance?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de l'itinérance à mouvementUNIS.org/problematiques.

Passez à l'action

Contribuez au combat contre l'itinérance en participant à *UNIS pour la communauté*.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

VIOLENCE

Les différents types de violence peuvent prendre plusieurs formes, qui peuvent toutes avoir des conséquences à long terme sur les gens, tant sur le plan physique que mental.

La violence continue d'être un problème sérieux au Canada et elle touche les gens de tous les horizons. Elle peut être associée à la famille, motivée par la haine envers les différents genres ou la race, liée aux armes à feu ou perpétuée dans le foyer. Parfois, elle n'est même pas signalée. En 2017, 660 homicides ont été commis au Canada, soit 48 de plus que l'année précédente. Le quart de ces homicides étaient associés aux gangs de rue, et 40 % des homicides impliquaient une arme à feu. Le gouvernement canadien lutte activement contre la violence dans le pays et œuvre pour un avenir plus sûr pour toute la population.



Objectif de développement n° 16

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.

Au Canada, le gouvernement garantit la protection des droits de l'enfant de deux façons : le Code criminel et la législation des provinces et des territoires sur la protection de l'enfant.

La violence peut avoir des conséquences à long terme sur une personne, notamment des blessures physiques, des déficiences, la dépression et le trouble de stress post-traumatique.

Les enfants qui sont témoins de violence ou qui en sont victimes courent de graves risques de rencontrer des problèmes de santé physique et mentale à long terme.

Jusqu'à présent, le gouvernement canadien a investi plus de 200 millions de dollars pour combattre la violence fondée sur le genre.

Pistes de réflexion

- 1** Quels sont les différents types de violence? Quelles en sont les répercussions sur la façon dont nous vivons nos vies?
- 2** Quelles sont les répercussions de la violence pour les jeunes et pour les adultes? Et pour les communautés?
- 3** Que peut faire et que devrait faire le gouvernement pour protéger les Canadiennes et Canadiens contre les différents types de violence?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la problématique de la violence en faisant vos propres recherches.

Passez à l'action

Communiquez avec votre gestionnaire de programme *UNIS à l'école* pour en apprendre plus sur les différentes façons de passer à l'action.



PROBLÉMATIQUE LOCALE

SANTÉ MENTALE

La santé mentale est définie comme étant « un état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de travailler avec succès et de manière productive et d'être en mesure d'apporter une contribution à la communauté ».

N'importe qui peut souffrir de troubles mentaux, ou en ressentir les effets indirectement à travers une personne de son entourage. Au Canada, une personne sur cinq éprouvera des problèmes de santé mentale ou une maladie mentale chaque année. Pourtant, le tabou associé à la santé mentale empêche beaucoup de personnes de demander de l'aide ou de faire appel à des soins de santé. Le fait de garder un corps sain grâce à l'exercice physique, à un sommeil suffisant et à une saine alimentation consiste en une façon d'améliorer son bien-être.



Objectif de développement n° 16

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.

Au Canada, entre 10 % et 20 % des jeunes souffrent d'une maladie mentale.

Au Canada, seulement une ou un enfant sur cinq reçoit les services de santé mentale nécessaires.

70 % des problèmes liés à la santé mentale commencent durant l'enfance ou l'adolescence.

Les troubles anxieux touchent 5 % des familles.

Pistes de réflexion

- 1 Comment peut-on briser le tabou qui entoure la santé mentale?
- 2 Comment l'exercice physique, une saine alimentation et un sommeil réparateur influencent-ils la santé mentale?
- 3 Selon vous, pourquoi la santé mentale est-elle importante pour mener une vie saine?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la santé mentale en faisant vos propres recherches.

Besoin d'aide?

Pour en apprendre plus, rendez-vous à erikalegacy.com/find-help (en anglais seulement).

NOTRE PARTENAIRE
FONDATEUR :



SAINES ALIMENTATION

Manger sainement fait partie d'un style de vie sain dans son ensemble.

Adopter de bonnes habitudes alimentaires est important pour garder un corps et un esprit sains. Les aliments sains peuvent maintenir votre énergie à un niveau élevé durant la journée et un déjeuner sain chaque jour améliore la mémoire, l'humeur, la concentration et la capacité à résoudre des problèmes. Évitez de manger une trop grande quantité d'aliments hautement transformés comme les croustilles ou les pizzas congelées. Ces aliments modifiés contiennent plus d'ingrédients, comme le sel et le sucre, que leur source originale et le procédé de transformation élimine souvent les nutriments importants comme les vitamines. Dès aujourd'hui, commencez à adopter de saines habitudes alimentaires comme boire beaucoup d'eau, une habitude qui aide à améliorer les fonctions cognitives. Intégrez aussi plus de fruits et de légumes dans vos repas et ces saines habitudes alimentaires vous permettront d'avoir un avenir plus sain.



Objectif de développement n° 3

Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge.

La vitamine C est nécessaire pour le système immunitaire, la structure osseuse, l'absorption du fer et la santé de la peau. Elle peut être trouvée dans le brocoli, les épinards, les tomates et d'autres légumes.

Il y a environ 10 à 12 cuillères à thé de sucre dans une cannette de boisson gazeuse de 355 ml, ce qui équivaut à environ 150 à 180 calories vides.

Manger une pomme crue et non pelée vous donnera 10 fois plus de fibres que de boire un verre de jus de pomme.

Nos muscles ont besoin de l'énergie des bons gras, qui peuvent être trouvés dans les noix, les avocats et l'huile d'olive.

Pistes de réflexion

- 1 Comment une saine alimentation peut-elle vous aider à réussir à l'école?
- 2 Comment la saine alimentation contribue-t-elle à une vie saine? De quelles façons la consommation en quantités excessives de nourriture malsaine nuit-elle à votre santé?
- 3 Quels changements de mode de vie les gens peuvent-ils faire pour mener une vie plus saine et plus riche en nutriments?

Allez plus loin

Apprenez-en plus sur la saine alimentation en faisant vos propres recherches.

Passez à l'action

Sensibilisez les autres aux bienfaits d'une saine alimentation en participant à *UNIS pour bien manger*.

